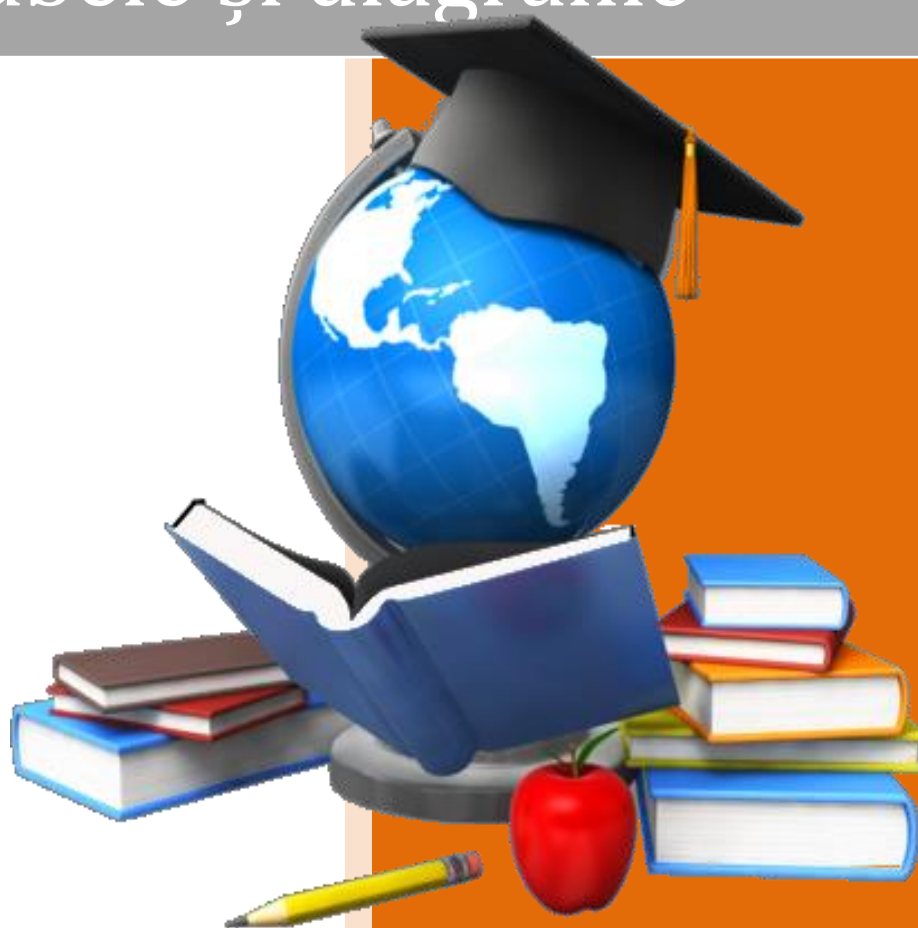


RAPORT ANUAL

Starea învățământului general
cahulean
în tabele și diagrame



Capitolul I ELEVII – BENEFICIARIII DIRECTI AI EDUCAȚIEI

I.1 Rețeaua instituțiilor de învățământ general din r. Cahul

Prioritățile manageriale ale anului școlar 2024 – 2025, privind rețeaua instituțiilor de învățământ general, au fost următoarele:

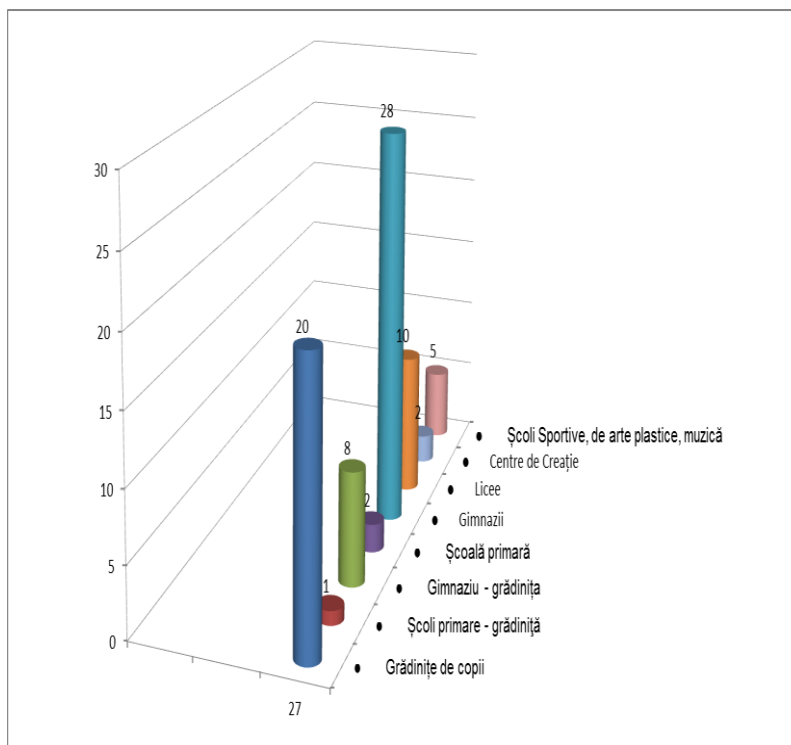
- Restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și încadrarea în costul standard per elev;
- Reducerea claselor de elevi sub efectivul minim admis de lege;
- Sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale.

Evoluția rețelei școlare a instituțiilor de învățământ general din r. Cahul, se prezintă astfel:

Sistemul educațional cahulean a inclus în 2024-2025 103 entități educaționale, din care:

- Creșă- grădiniță – 18
- Grădinițe de copii – 29
- Școli primare - grădiniță – 1
- Gimnaziu - grădiniță - 7
- Școală primară – 2
- Gimnazii – 28
- Licee – 10
- Centre de Creație – 2
- Școli Sportive, de arte plastice, muzică – 5

La finele anului de studii sunt înmatriculați 4553 copii și 10042 elevi:



a) *Învățământul preșcolar* - 4553 (grupa- 221; Rata instituționalizării - 85%)

b) *Învățământul primar* – 4140 (clase -236)

c) *Învățământul gimnazial* – 4874 (clase -283)

d) *Învățământul liceal* – 1028 (clase –50)

cu 165 mai puțini copii și 13 elevi decât în anul de studii 2023-2024.

Analiza rețelei de clase în raionul Cahul (2024–2025)

Tip instituție	Total clase	Total elevi	Elevi per clasă
Gimnaziu - grădiniță (GG)	61	570	9.3
Liceu Teoretic (LT)	214	5153	24.1
Gimnaziu (G)	252	3644	14.5
Școală Primară (ȘP)	27	688	25.5
Școală Primară – grădiniță (ȘPG)	4	21	5.2

Datele prezentate în tabel evidențiază diferențe semnificative în organizarea și dimensiunea instituțiilor de învățământ general din raionul Cahul:

- Liceele (LT) concentrează cel mai mare număr de elevi – 5153 încadrați în 214 clase, cu o medie de 24,1 elevi/clasă. Această valoare se apropie de standardele optime de eficiență educațională și confirmă rolul liceelor ca centre educaționale majore ale raionului.

- Gimnaziile (G) însumează 3644 elevi în 252 clase, ceea ce înseamnă o medie de 14,5 elevi/clasă. Această densitate redusă, sub pragul optim, arată că multe gimnazii funcționează cu efective mici, fapt ce justifică reorganizările realizate în anul de studii curent.

- Gimnaziile–grădiniță (GG) dispun de 61 clase cu 570 elevi, având o medie de 9,3 elevi/clasă. Acest indicator demonstrează fragmentarea rețelei școlare și reflectă provocările legate de menținerea accesului la educație în localitățile mici și izolate.

- Școlile primare (ȘP) au înregistrat 688 elevi în 27 clase, ceea ce înseamnă o medie de 25,5 elevi/clasă, cea mai ridicată valoare dintre toate tipurile de instituții. Acest fapt confirmă că școlile primare funcționează, în general, cu clase compacte și eficiente.

- Școlile primare–grădiniță (ȘPG) reprezintă doar 4 clase cu 21 elevi în total, cu o medie de 5,2 elevi/clasă. Această cifră evidențiază caracterul subdimensionat al acestor instituții, dar și necesitatea lor pentru a asigura accesul la educație în comunitățile cu populație foarte redusă.

Analiza arată o polarizare a rețelei școlare: liceele și școlile primare funcționează cu eficiență ridicată, în timp ce gimnaziile mici, gimnaziile–grădiniță și școlile primare–grădiniță au efective reduse, sub pragul optim.

Această situație justifică măsurile de reorganizare din 2024–2025 și arată necesitatea de a continua procesul de raționalizare a resurselor educaționale, concomitent cu menținerea accesului la educație pentru copiii din mediul rural dispersat.

În contextul optimizării rețelei școlare și al adaptării acesteia la realitățile demografice și teritoriale, în anul de studii 2025–2026 mai multe instituții de învățământ din raionul Cahul și-au schimbat statutul, fiind transformate din gimnazii în gimnazii–grădiniță.

1. Gimnaziul „N. Botgros”, s. Badicul Moldovenesc

Statut anterior: Gimnaziu (2024–2025)

Statut actual: Gimnaziu–grădiniță (2025–2026)

Efectivele reduse de elevi ($\approx 80-90$ pe total) nu permit funcționarea eficientă ca gimnaziu complet. Transformarea în gimnaziu–grădiniță asigură continuitatea procesului educațional pentru clasele mici și preșcolar, menținând accesul copiilor la educație în localitate.

2. Gimnaziul „Dm. Cantemir”, s. Tartaul de Salcie

Statut anterior: Gimnaziu (9 clase / 73 elevi)

Statut actual: Gimnaziu–grădiniță (2025–2026)

Media redusă a elevilor per clasă ($\approx 8-9$) confirmă subdimensionarea instituției.

Reorganizarea permite combinarea ciclului primar cu preșcolar, oferind o formulă viabilă pentru comunitățile cu populație școlară în scădere.

3. Gimnaziul „S. Esenin”, s. Alexanderfeld

Statut anterior: Gimnaziu (9 clase / 85 elevi)

Statut actual: Gimnaziu–grădiniță (2025–2026)

Deși are peste 80 de elevi, distribuția acestora pe clase rămâne modestă, iar reorganizarea este o măsură preventivă pentru a evita fragmentarea ulterioară. Formula gimnaziu–grădiniță permite integrarea resurselor existente și asigurarea accesului la educație locală.

4. Gimnaziul „M. Sarabaș”, s. Cîșlița Prut

Statut anterior: Gimnaziu (2024–2025, neînregistrat explicit sub această denumire în rețeaua de clase, dar funcțional)

Statut actual: Gimnaziu–grădiniță (2025–2026)

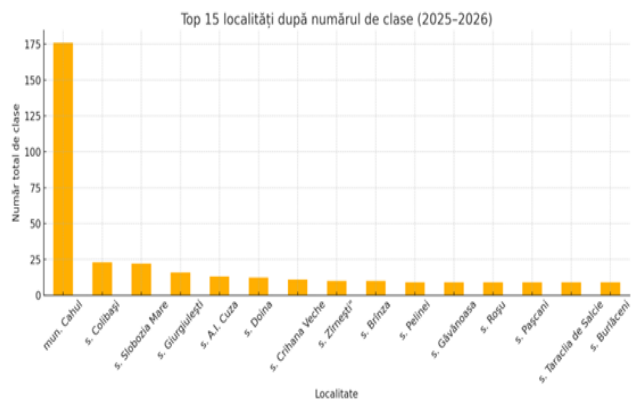
Efectivele mici și riscul de închidere justifică reorganizarea. Transformarea asigură păstrarea ciclului primar și a învățământului preșcolar în sat, evitând migrarea timpurie a copiilor către centre mai mari.

Aceste schimbări sunt parte a unui proces mai amplu de optimizare și modernizare a rețelei școlare, care are drept scop atât raționalizarea resurselor, cât și asigurarea echității în educație pentru toți copiii din raion.

Analiza instituțiilor reorganizate în Școli primare–grădiniță (2025–2026)

Instituția	Localitatea	Statut anterior	Statut actual	Justificare
I. Vazov	s. Lopățica	Gimnaziu–grădiniță	Școală primară–grădiniță	Efective reduse la nivel gimnazial; s-a păstrat ciclul primar și preșcolar pentru a menține accesul la educație.
C. Stere	s. Chircani	Gimnaziu–grădiniță	Școală primară–grădiniță	Număr mic de elevi la gimnaziu; reorganizarea asigură funcționarea claselor primare și a grădiniței.
I. Vodă	s. Bucuria	Gimnaziu–grădiniță (8 clase / 35 elevi)	Școală primară–grădiniță	Media sub 5 elevi/clasă; s-a menținut doar ciclul primar și preșcolar, elevii de gimnaziu fiind transportați la școlile mai mari.
M. Kogălniceanu	s. Cotihana	Gimnaziu–grădiniță	Școală primară–grădiniță (fără elevi în 2025–2026)	Instituția nu mai are elevi; urmează lichidarea din cauza depopulării și a lipsei populației școlare.

Transformarea acestor instituții din gimnazii–grădiniță în școli primare–grădiniță reflectă adaptarea rețelei școlare la realitățile demografice din raionul Cahul. Măsura permite menținerea accesului la educație pentru copiii de vârstă mică, reducând totodată costurile nejustificate pentru ciclul gimnazial cu efective foarte mici.



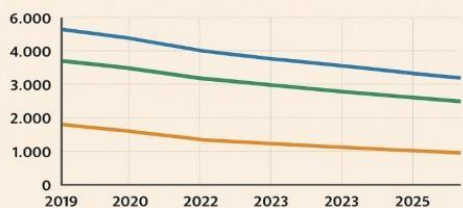
Această hartă analitică arată top 15 localități din raionul Cahul în funcție de numărul total de clase pentru anul școlar 2025–2026. Observațiile cheie includ:

- Localitățile cu cele mai multe clase sunt, probabil, centre regionale cu infrastructură educațională consolidată.
- Localitățile din coada clasamentului (nu afișate aici) sunt candidate pentru reorganizare sau consolidare, în special dacă și efectivele de elevi sunt reduse.

Evoluția efectivelor de elevi în anii 2019-2025

Nr. de elevi pe trepte de școlaritate	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Scăderea numărului de elevi în perioada 2019-2025
Învățământ primar	4424	4379	4374	4281	4270	4182	4140	-284
Învățământ gimnazial	5204	5167	5080	5007	4861	4869	4874	-330
Învățământ liceal	1212	1204	1189	1131	1082	1044	1028	-184
TOTAL	10840	10750	10643	10419	10213	10095	10082	-758

EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN ANII 2019–2025



Învățământ primar 4.424 4.140 2019 2025 -284	Învățământ gimnazial 5.204 4.874 2019 2025 -330	Învățământ liceal 1.212 1.028 2019 2025 -184
---	--	---

SCĂDEREA NUMĂRULUI DE ELEVI ÎN PERIOADA 2019–2025

-758

Analiza evoluției efectivelor de elevi în învățământul general din raionul Cahul pentru perioada 2019–2025 evidențiază un trend descendent constant, reflectând dinamica demografică și schimbările sociale cu impact asupra sistemului educațional.

Tendința generală de scădere a numărului de elevi impune revizuirea planificării rețelei școlare, a resurselor umane și a alocărilor bugetare.

Perspective strategice în raționalizarea rețelei școlare a raionului Cahul (2025–2026)

Procesul de reorganizare a instituțiilor de învățământ, reflectat prin conversia mai multor gimnazii–grădiniță în școli primare–grădiniță, reprezintă o măsură necesară și justificată

din punct de vedere al eficienței utilizării resurselor, dar și al echității în accesul la educație.

1. Eficiență vs. Accesibilitate

Analiza comparativă a datelor pentru anul 2024–2025 evidențiază o realitate duală:

- Liceele și școlile primare funcționează cu clase bine dimensionate (24,1 și 25,5 elevi/clasă), în conformitate cu standardele de cost-eficiență.
- Gimnaziile și gimnaziile–grădiniță prezintă medii reduse de elevi pe clasă (14,5 și 9,3 elevi/clasă), iar ŞPG-urile se află la limita de funcționare (5,2 elevi/clasă).

Această polarizare evidențiază necesitatea continuării procesului de optimizare, fără a compromite principiul proximității educaționale pentru ciclul primar și preșcolar în localitățile rurale slab populate.

2. Evoluția rețelei în 2025–2026

Datele preliminare din fișierul Excel pentru anul școlar 2025–2026 confirmă tendința de scădere a numărului de elevi în unele localități, în special în ciclul gimnazial. De exemplu:

- în s. Cotihana (M. Kogălniceanu), lipsa completă a elevilor a determinat tranziția către lichidare;
- alte localități (Bucuria, Chircani, Lopățica) au înregistrat medii de sub 5 elevi/clasă în ciclul gimnazial, ceea ce a dus la conversia instituției în ŞPG.

3. Recomandări pentru etapa următoare

Pentru a susține o dezvoltare coerentă a rețelei școlare, se recomandă următoarele:

- Stabilirea unui prag minim funcțional de eficiență (ex. 8–9 elevi/clasă pentru ciclul gimnazial), utilizat ca referință pentru viitoare reorganizări.
- Consolidarea centrelor educaționale intercomunitare, cu rute de transport școlar asigurate pentru elevii din localitățile cu instituții reorganizate.
- Investiții în infrastructura digitală pentru localitățile unde transportul regulat este dificil, favorizând modele hibride de predare.
- Monitorizarea anuală a dinamicii demografice, cu accent pe migrația tinerelor familii, natalitate și numărul de copii antepreșcolari.

4. Implicații bugetare și sociale

Reorganizarea permite reducerea cheltuielilor administrative pentru instituții subdimensionate, permițând direcționarea resurselor către:

- calitate didactică în centrele consolidare (ex: LT);
- menținerea funcționării grădinițelor locale ca suport pentru incluziune socială;

- c) sprijinirea cadrelor didactice afectate de închideri prin reconversie profesională sau redistribuire.

Capacitatea instituțională

Tipul instituției de învățământ	Capacitatea instituției (locuri)	Numarul de copii /elevi (pers.) la 01.06.2023 / 2024 și 2025	Numărul de clase	Numărul mediu de copii / elevi la o grupă/ clasă	Numarul de unități		Coraport copil, elev/Cadru didactic
					Numărul de unități, total	inclusiv: cadre didactice	
	1	2	3	4=2/3	5	6	7=2/6
Total general: 2023	31113	13832	762	18,15	2718,09	1238,275	11,17
Total general: 2024	33526	14794	804	73,97	2987,51	1275,91	11,59
Total general: 2025	32526	14152	769	18.40	1689.17	1215.54	11.64
IET: 2023	7231	3998	198	20,19	1007,93	372,475	10,73
IET: 2024	7975	4481	222	19,50	1124,45	395,18	11,79
IET: 2025	7270	4135	211	19.60	1126,05	321.33	12.87
Școli primare 2023:	665	724	31	23,35	93,56	50,95	14,21
Școli primare 2024:	700	756	33	20,59	98,67	53,26	13,24
Școli primare 2025:	660	709	29	24.45	104.09	62.04	11.43
Gimnazii 2023:	14220	4132	316	13,07	885,81	390,41	10,58
Gimnazii 2024:	15848	4535	334	13,64	1049,53	412,50	8,25
Gimnazii 2025:	15895	4211	315	13.36	859.98	456.38	9.22
Licee 2023:	8997	4978	217	22,94	730,79	424,44	11,72
Licee 2024:	9003	5022	215	20,24	714,86	414,97	11,96
Licee 2025:	8892	5097	214	23.81	725.1	375.79	13.56

Constatări:

1. Supradimensionarea capacității infrastructurale persistă, cu un grad de utilizare sub 50% – aspect ce impune reevaluarea rețelei școlare.
2. Raportul elev/cadru didactic rămâne scăzut, ceea ce înseamnă costuri mari pentru bugetul public și necesită o optimizare a resurselor umane.
3. Tendințele de scădere demografică sunt reflectate în toate nivelurile de învățământ, iar proiecțiile pentru 2025 indică o ușoară ajustare.
4. Este necesară planificarea strategică a investițiilor și o mai bună corelare între capacitatea reală și cererea educațională.

Instituții cu clase cu instruire simultană

Nr. d/o	Denumirea instituției	Nr. de complete de clasă	Numărul de elevi
1.	Gimnaziul „S. Esenin”, s. Alexanderfel	2	37
2.	Gimn.-gr. „I. Vodă”, s. Bucuria	2	15
3.	Gimn.-gr. „C. Stere”, s. Chircani	2	27
4.	Gimnaziul „M. Sarabaș”, s. Cîșlița - Prut	2	36
5.	Gimnaziul „M. Kogălniceanu”, s. Cotihana	1	16
6.	Gimnaziul „G.Asachi”, s. Cucoara	2	43
7.	Gimnaziul „I.L.Caragiale”, s. Doina	2 rom./2rus.	34rom.33rusi
8.	Gimnaziul „I. Gașek”, s. Huluboaia	2	34
9.	Gimn.-gr. „I.Vazov”, s.Lopățica	2	31
10.	Gimn.-gr. „L.Ucrainca”, s.Lucești	1	26
11.	Gimnaziul „A.Mateevici”,s.Manta	1	19
12.	Gimnaziul „V. Alecsandri”,s.Taraclia de Salcie	-	-
13.	Gimnaziul „D.Cantemir”,s. Tartaul de Salcie	2	28

Învățământul extrașcolar

Nr.	Instituția	Nr.cadre didactice	Nr. cercuri/secții sportive/clase	Nr. grupe	Nr. elevi
2023-2024	Centrul Raional de Creație pentru Copii „Universul”	25	28	30	800
2024-2025		26	29	31	815
2023-2024	Centrul de Creație „Luceafărul”, mun.Cahul	18	19	50	743
2024-2025		18	19	50	850
2023-2024	Școala Sportivă nr.2, mun. Cahul	14	4	22	368
2024-2025		17	4	29	375
2023-2024	Școala Sportivă nr.1, mun. Cahul	10	6	24	342
2024-2025		10	6	24	344
2023-2024	Școala de Arte Plastice pentru Copii, mun. Cahul	8	7	20	254
2024-2025		8	6	16	240
2023-2024	Școala de Arte ”M.Cebotari”, mun. Cahul	21	7	18	184
2024-2025		21	7	18	186

Accesul copiilor din familiile refugiate la studii

	Nr. de instituții	Nr. copii din IET	Nr. elevi din treapta primară	Nr. elevi din treapta gimnazială	Nr. elevi din treapta liceală
2023-2024	9	18	28	27	5
2024-2025	19	36	35	43	6

Integrarea educațională a copiilor refugiați în raionul Cahul

Datele statistice pentru anii școlari 2023–2024 și 2024–2025 evidențiază o creștere semnificativă a numărului de copii refugiați integrați în sistemul educațional al raionului Cahul: de la **9 instituții** cuprinzând **78 de copii** în 2023–2024, la **19 instituții** și **120 de copii** în 2024–2025. Aceste cifre reflectă atât intensificarea fluxului de refugiați, cât și angajamentul autorităților și partenerilor internaționali pentru asigurarea accesului la educație.

Măsuri și acțiuni întreprinse:

1. Cursuri intensive de limbă română, istorie și cultură

Pentru facilitarea integrării, Ministerul Educației și Cercetării, cu sprijinul UNICEF și UNHCR, a implementat **programe remediale și cursuri intensive de limbă română** destinate copiilor refugiați. Acestea au fost completate de ore de istorie și cultură a Republicii Moldova, care au avut rolul de a familiariza elevii cu contextul local și de a-i ajuta să construiască punți de integrare culturală și socială. La nivel local, liceele din Cahul („Dimitrie Cantemir”, „Ioan Vodă”) au organizat astfel de activități adaptate la nevoile elevilor refugiați.

2. Extinderea infrastructurii educaționale (Laboratoare EduTech)

Mai multe instituții de învățământ din Cahul au beneficiat de modernizări prin dotarea cu laboratoare EduTech – spații digitale echipate cu table interactive, calculatoare, imprimante 3D și mobilier adaptat. Acestea au creat un cadru incluziv, unde copiii refugiați au acces egal la resurse moderne și la metode interactive de învățare. În mod special, Liceul „Dimitrie Cantemir” din Cahul a devenit un exemplu de bună practică prin utilizarea tehnologiei pentru integrarea copiilor ucraineni.

3. Activități extracurriculare și interculturale

În vederea consolidării coeziunii sociale, copiii refugiați au fost incluși în cluburi școlare, activități artistice și sportive, dar și în evenimente dedicate dialogului intercultural. Exemple relevante includ atelierele de pictură, dans, muzică și teatru organizate la nivel comunitar, precum și **Ziua Mondială a Refugiatului 2025**, marcată la Cahul prin expoziții, spectacole și competiții sportive comune. Aceste inițiative au contribuit la reducerea barierelor lingvistice și la promovarea valorilor de solidaritate și incluziune.

Prin măsurile adoptate – cursuri intensive de limbă și cultură, dotarea cu laboratoare EduTech și implicarea în activități extracurriculare – raionul Cahul s-a poziționat ca un exemplu de bună practică în asigurarea accesului la educație și integrarea copiilor refugiați. Această abordare integrată, susținută de parteneriate cu UNICEF și UNHCR, a contribuit nu doar la creșterea indicatorilor de participare, ci și la crearea unui mediu educațional sigur, modern și incluziv.

Asigurarea protecției vieții și sănătății copiilor. Prevenirea violenței

Anul de	Tipul de abuz/ Nr.de cazuri înregistrate	Total
---------	--	-------

	studii	Fizi c	Ps ih ol og ic	S e x u a l	Ne gli j are	Expl. pr. m.	Bu lly in g	Tr afi c/ pr os tit u ți e	Trafi c organ e	cazuri
1.	2019-2020	99	45	0	70	4	0	0	0	218
2.	2020-2021	55	25	0	141	5	0	0	0	226
3.	2021 -2022	113	16	0	52	3	0	0	0	184
4.	2022-2023	54	8	0	30	2	7	0	0	101
5.	2023-2024	54	10	0	34	0	26	0	0	124
6.	2024-2025	52	29	0	27	23	3	0	0	134

Constatări generale:

1. Politici și acțiuni instituționale pentru siguranță fizică și emoțională

1. Instituțiile de învățământ general au elaborat și implementat Regulamente interne de ordine și securitate, actualizate anual.
2. În toate instituțiile de învățământ sunt instituite comisii pentru protecția copilului și prevenirea situațiilor de risc, care monitorizează incidentele, absenteismul nemotivat și cazurile de violență sau neglijare.
3. Se organizează instruirii periodice ale personalului privind:
 - a. siguranța în școală;
 - b. măsuri de prim-ajutor;
 - c. intervenția în cazuri de abuz sau bullying.

Măsurile implementate contribuie la crearea unui mediu educațional sigur, în care copiii sunt protejați fizic și emoțional, iar personalul are responsabilități clare în domeniul securității.

2. Activități de prevenire a violenței și educație pentru comportament non-violent

1. Instituțiile colaborează cu parteneri externi (Inspectoratul de Poliție, Direcția Asistență Socială, ONG-uri) pentru:
 - a. organizarea lecțiilor publice și atelierelor de informare privind violența, bullying-ul, siguranța online;
 - b. desfășurarea campaniilor de prevenire a consumului de substanțe și a comportamentelor deviate.
2. În cadrul orelor de dirigenție și a disciplinelor educaționale se integrează:
 - a. teme privind gestionarea emoțiilor;
 - b. toleranța, respectul reciproc și comunicarea non-violentă.

Educația comportamentală este integrată progresiv în curricula și viața școlară, ceea ce contribuie la formarea unei culturi a non-violenței și la reducerea riscului de comportamente agresive.

3. Sistem de identificare timpurie a riscurilor și intervenție multidisciplinară

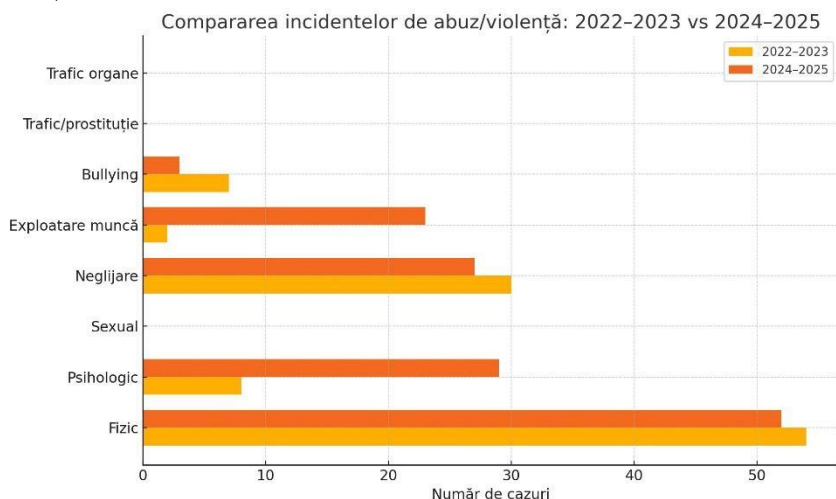
1. În majoritatea instituțiilor funcționează cabinete de consiliere psihopedagogică, fie cu consilier propriu, fie prin serviciile externe STAP Cahul.
2. Cadrele didactice sunt instruite să semnaleze cazuri suspecte de abuz, neglijare, autoizolare sau comportamente agresive, în vederea intervenției rapide.
3. Se înregistrează cazuri punctuale de violență între elevi, însă acestea sunt documentate, analizate și raportate conform procedurilor naționale.

Prevenirea eficientă a violenței presupune supravegherea atentă și intervenția promptă, pe baza unei rețele funcționale între cadre, părinți, consilieri și instituțiile de protecție a copilului.

4. Provocări și riscuri persistente identificate

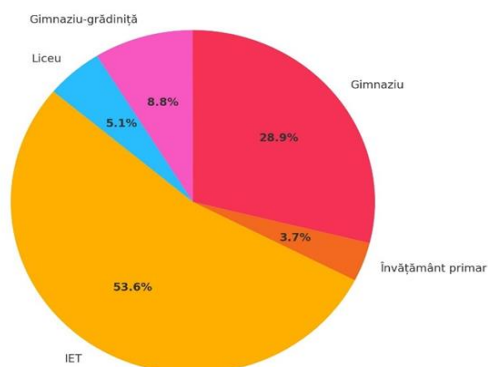
1. Migrația părinților și lipsa supravegherii familiale afectează comportamentul și starea emoțională a elevilor.
2. Resursele umane limitate în domeniul consilierii școlare reduc capacitatea de intervenție în timp real, mai ales în școlile mici sau rurale.
3. Agresiunea verbală și cyberbullying-ul sunt forme mai puțin vizibile, dar tot mai frecvente, dificil de controlat în lipsa unei educații digitale și emoționale coerente.

Aceste provocări indică necesitatea intensificării activităților de prevenție, a implicării părinților și comunității, precum și a formării continue a cadrelor pentru a gestiona conflictele și tulburările emoționale la elevi.



Recomandări:

1. Creșterea numărului de consilieri școlari și extinderea serviciilor de suport emoțional în toate instituțiile.
2. Dezvoltarea culturii raportării și a încrederii elevilor în adulți responsabili din școală.
3. Consolidarea parteneriatelor interinstituționale pentru prevenirea și gestionarea cazurilor de violență și abuz.
4. Integrarea educației socio-emoționale în curriculum, cu accent pe empatie, comunicare și rezolvarea pașnică a conflictelor.
5. Monitorizarea constantă a mediului digital și desfășurarea de campanii de educație online sigură.



I.2. Infrastructură școlară, anul școlar 2024 - 2025

Modernizarea spațiilor de învățare

Potrivit informațiilor furnizate de către instituțiile de învățământ general, în anul școlar 2024 - 2025, au fost inițiate ample lucrări de modernizare și reabilitare a infrastructurii școlare și a spațiilor de învățământ pentru asigurarea unui climat educațional adecvat, care să asigure calitatea actului de predare - învățare, scopul fiind acela de a realiza periodic investiții

privind extinderea, reabilitarea și modernizarea infrastructurii educaționale.

Acest infografic arată cum se distribuie bugetul total de 13 465 850 MDL pentru modernizarea infrastructurii în 2025, pe fiecare nivel de învățământ:

- **IET:** 7 909 862 MDL (53,6%)
- **Învățământ primar:** 544 200 MDL (3,7%)
- **Gimnaziu:** 4 264 300 MDL (28,9%)
- **Gimnaziu-grădiniță:** 1 300 303 MDL (8,8%)
- **Liceu:** 747 487 MDL (5,1%)

Tabelul de mai jos ilustrează datele comparative pe anii 2023 – 2025.

N r / o	Treapta de învățământ	Lucrări de reabilitare / modernizare a infrastructurii /nr. instituții / suma	Amenajarea spațiilor exterioare (curtea școlii)	Amenajare a terenului de sport	Modernizarea cu sisteme de supraveghere video	Creșterea eficienței energetice (termoizolare, schimbare ferestre, reparații cazangerie, instalare panouri fotovoltaice etc)	Acoperiș	Reparație grupuri sanitare	Reparație sistem electric
1	IET 2023	8/6504071,73	-	-	45723,23	1028680	-	403500	-
	IET 2024	39/ 14060300	27/5922056	5/1284226	2/38930	10/4598992	1/127207	11/1574622	9/514323
	IET 2025	7909862.39	43000	208322	208322	4274739	1240808	1137554	209000
2	Învățământ primar 2023	2/ 1331229	-	-	12237	1188992,38	-	130000	-

N r / o	Treapta de învățământ	Lucrări de reabilitare / modernizare a infrastructurii /nr. instituții / suma	Amenajarea spațiilor exterioare (curtea școlii)	Amenajare a terenului de sport	Moderniz area cu sisteme de supraveg here video	Creșterea eficienței energetice (termozolar e, schimbare ferestre, reparații cazangerie, instalare panouri fotovoltaice etc)	Acoperiș	Reparație grupuri sanitare	Reparație sistem electric
	Învățământ primar 2024	3/1259200,0	2/542200.0	2/687000,0	1/30000	-	-	-	-
	Învățământ primar 2025	544200	200000	0	38000	0	0	0	0
3	Gimnaziu 2023	16/8191601,68	1297457,19	546500	44000	4710772,94	-	200000	742871,55
	Gimnaziu 2024	4/1765950	1/300000	-	1/10000	3/1357950	-	-	1/98000
	Gimnaziu 2025	4264300	0	0	2600791	0	240000	5014	1516573
4	Gimnaziu - grădiniță 2023	2/ 2200457,5	-	-	-	2200427,5	-	-	-
	Gimnaziu - grădiniță 2024	22/12000778,0 4	6/3288008,6 5	1/443999,0	-	14/6431667 ,78	2/337460, 23	3/549690, 86	-
	Gimnaziu - grădiniță 2025	0	0	0	1300303	0	0	0	295038
5	Liceu 2023	9/ 6092240,59	3063951,59	-	330000	2698289	-	-	-
	Liceu 2024	10/6448435,28	5/2329392,6 8	1/400000		4/3155254, 24	1/9788,36	-	1/554000
	Liceu 2025	747487	317879	0	324804	100000	0	260180	233717
	TOTAL 2023	37 / 24216440	4361408,78	546500	431960,23	20725289,82		603500	742871,55
	TOTAL 2024	/35534664	/12381657,33	/2815225	/78930	/15543864,52	/474455,6	/2124313	/1166323
	TOTAL 2025	13465850.21	560879	208322	6098657	4374739	1480808	1402749	2254328

Concluzii comparative:

- 2024 a fost anul cu vârfuri de finanțare (în special IET și gimnaziu-grădiniță), probabil ca urmare a unor proiecte excepționale sau finanțări punctuale.
- 2025 marchează un echilibru mai apropiat de nivelurile din 2023 pentru IET și gimnaziu, dar pune în evidență subfinanțarea accentuată a învățământului primar și liceal.

Oscilațiile mari din 2024 indică necesitatea unei planificări pe cicluri (de ex. 3–4 ani), pentru a evita fluctuații bruște și a asigura continuitate.

Echivalarea studiilor efectuate în străinătate

La nivelul DGI Cahul, au fost înregistrate, în anul școlar 2024-2025, un număr de 42 de cereri de echivalare a studiilor pentru elevii care s-au întors din străinătate, cu 15 mai puțin decât în anul 2023-2024 (57 cereri).

Statistica centralizată a țărilor din care provin elevii care au solicitat echivalarea studiilor, se prezintă astfel:

ȚARA UNDE A STUDIAT	NUMĂR DE CERERI APROBATE
FEDERAȚIA RUSĂ	6
REGATUL BELGIEI	4
UCRAINA	3
REGATUL UNIT AL MARII BRITANII ȘI IRLANDEI DE NORD	5
ROMÂNIA	4
REPUBLICA FEDERALĂ GERMANIA	12
SUA	3
REPUBLICA ITALIANĂ	1
REPUBLICA PORTUGHEZĂ	1
REGATUL DANEMARCA	1
REPUBLICA IRLANDA	2
TOTAL	42

RAPORT

privind personalizarea formularelor actelor de studii pentru anul 2024-2025

Nr/ o		Seria ASG		Seria ACG	Diploma BAC Seria (AB)
			PEI		
1	Numărul de acte de studii primite de la CTICE	778	47	11	324
2	Numărul de acte de studii eliberate absolvenților, promoția 2024-2025	759	47	0	305

3	Numărul de duplicate ale actelor de studii	12	0	7	14
4	Numărul actelor de studii deteriorate	7	0	4	5

RAPORT Evaluarea Programului de Remediere la Matematică – clasa a IX-a, Cahul, 2025

Programul de remediere s-a desfășurat în perioada aprilie–mai 2025, în 19 centre raionale, fiind destinat elevilor clasei a IX-a din raionul Cahul care se aflau în risc educațional la disciplina matematică. Obiectivul: prevenirea eșecului școlar și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.

1. Participare și selecție

✓ Au fost incluși 237 elevi cu note mici la semestrul I și pretestare. Din ei neadmiși la examen au fost – 4 elevi. Au promovat examenul – 138 elevi, ceea ce constituie 58, 23%.

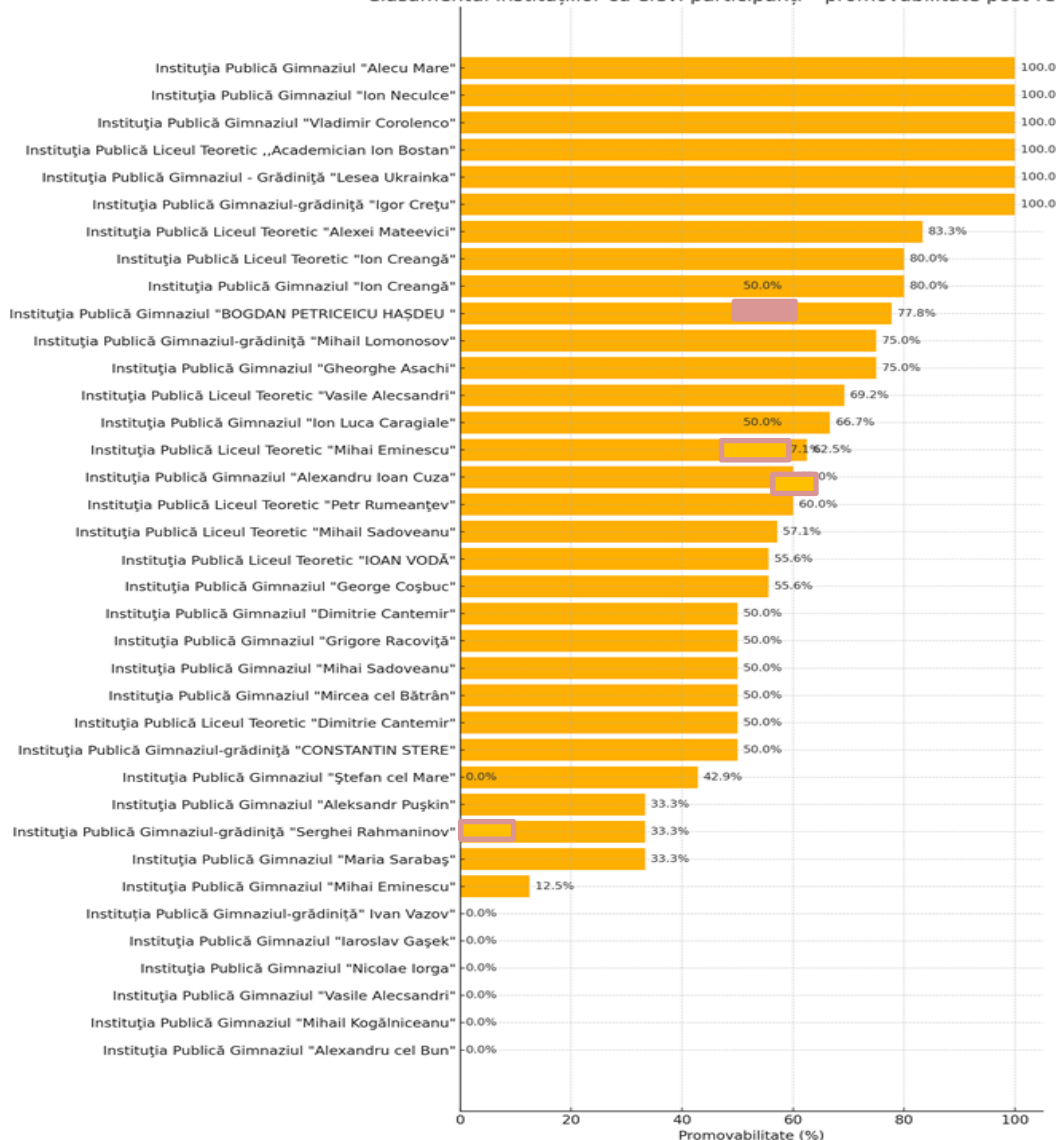
✓ S-a ținut cont de situația socio-economică, CES și recomandările profesorilor.

✗ Participarea a fost afectată în unele cazuri de lipsa acordului părinților / elevilor – 35 de situații.

2. Rezultate post-remediere – date cantitative

Date centralizate (exemple din fișier):

Clasamentul instituțiilor cu elevi participanți – promovabilitate post-re



Tendențe generale:

1. Majoritatea școlilor cu elevi incluși în program au înregistrat o rată de promovabilitate între 50%–90%, ceea ce sugerează o creștere reală a competențelor matematice.
2. Foarte puțini elevi au absentat sau au fost neadmiși, ceea ce indică o bună mobilizare și motivație crescută.
3. În unele instituții (ex. gimnaziile din s. Alexanderfeld, s. Baurci Moldoveni), participarea a fost nulă sau fără promovabilitate, semnalând fie dezinteres, fie dificultăți în implementare locală.
4. Aprecieri privind implementarea programului

3. Puncte tari:

- Organizare riguroasă (orar, centre, angajamente semnate, monitorizare).
- Instruirea în grupe mici, cu profesori dedicați.
- Transport și cheltuieli administrative acoperite de DGI Cahul.
- Participare crescută din partea elevilor și profesorilor în majoritatea centrelor.

4. Puncte slabe:

- Participare inexistentă în câteva localități, în ciuda prezenței pe listă.
- Lipsa unei evaluări standardizate pre/post cu același instrument.
- Nu s-au colectat date locale privind satisfacția beneficiarilor (elevi/părinți/profesori). Chestionarea beneficiarilor a fost realizată de către MEC. DGI Cahul a decis să nu dubleze acțiunile.

5. Concluzii

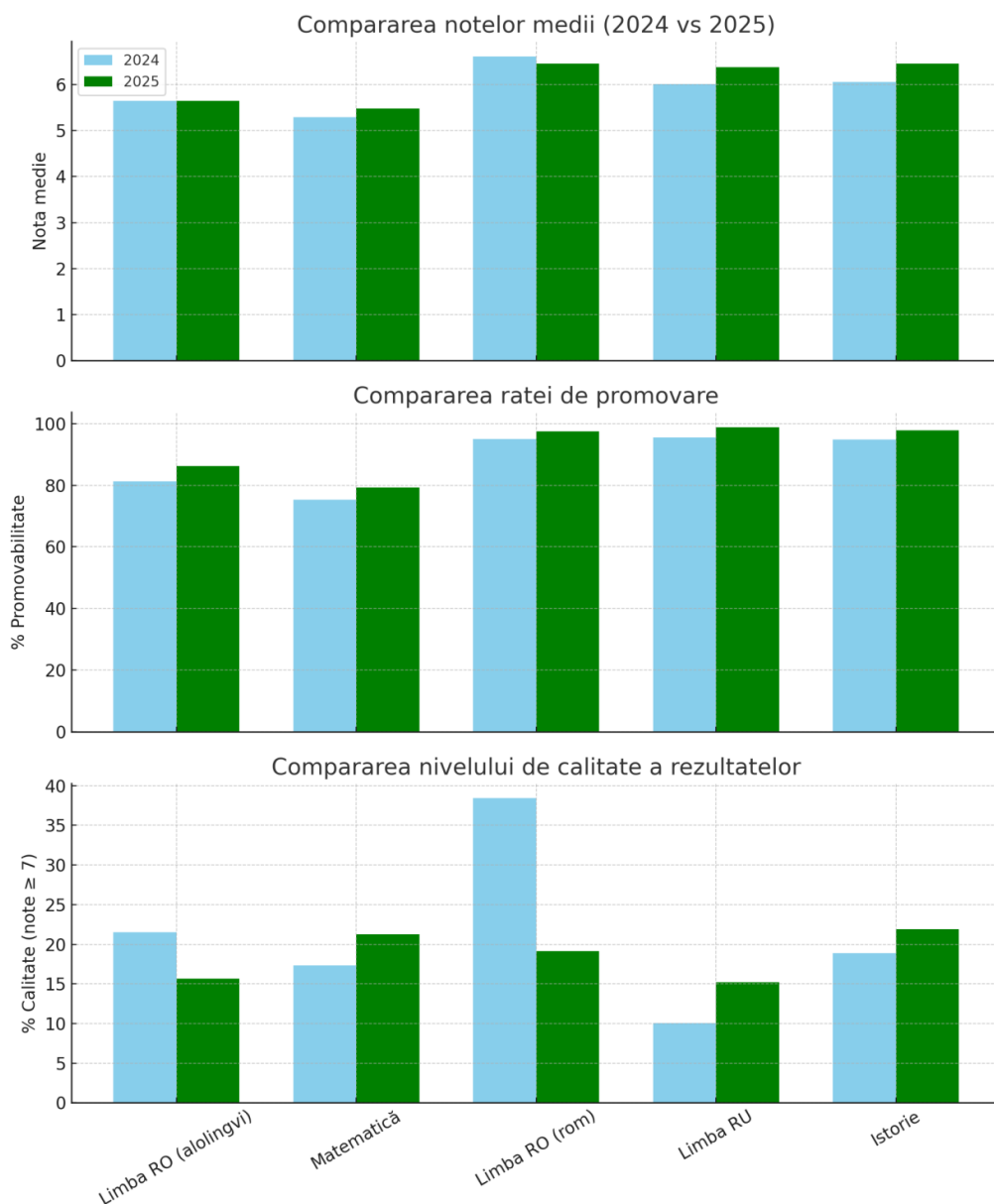
- Programul de remediere a avut un impact pozitiv, vizibil și măsurabil în majoritatea școlilor participante.
- Elevii au beneficiat de un sprijin concret, ceea ce a condus la îmbunătățirea rezultatelor la matematică.
- Organizarea a fost eficientă, iar angajamentele asumate la nivel raional au fost, în general, respectate.

6. Recomandări pentru edițiile viitoare

- Organizarea unor sesiuni de informare pentru părinți, pentru a crește rata de acord.
- Aplicarea unor chestionare de satisfacție pentru elevi și cadre didactice la nivel local.
- Monitorizarea activă a participării în localitățile cu rate de prezență scăzută.
- Stabilirea unor indicatori de impact pe termen lung (ex. rata de promovare la liceu).

Date statistice privind rezultatele obținute la Examenul de Evaluare Națională/**gimnaziu**/ sesiunea 2024 / 2025:

Disciplina de examen	Notare 1-4,99	Nota 5 / nr elevi	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9	Nota 10	Nota medie	% calității	% promovabilitate
Limba și literatura română (alolingvi) (2024)	30	40	24	37	32	5	1	5,64	21,50	81,34
2025	28	67	49	43	33	0	2	5,64	15,66	86,22
Matematica (2024)	175	238	164	134	99	40	43	5,29	17,34	75,31
2025	154	278	185	119	134	44	35	5,48	21,26	79,34
Limba de instruire RO (2024)	14	119	137	192	206	58	19	6,61	38,41	95,06
2025	16	105	215	201	112	12	3	6,45	19,10	97,44
Limba de instruire RU (2024)	4	38	55	47	23	2	0	6,01	10,04	95,50
2025	3	41	49	53	22	3	1	6,37	15,20	98,83
Istoria românilor și universală (2024)	21	270	221	174	155	48	25	6,05	18,86	94,93
2025	15	205	242	233	146	29	21	6,45	21,88	97,77



Analiza comparativă a rezultatelor EN pe parcursul sesiunilor 2024 și 2025 relevă următoarele tendințe:

- A. Promovabilitatea a crescut la toate disciplinele, cu valori maxime înregistrate la Limba de instruire (RO și RU) și Istorie, unde peste 97% dintre elevi au obținut note de trecere. La Matematică, deși rămâne sub acest prag, s-a înregistrat o îmbunătățire de peste 4 puncte procentuale.
- B. Calitatea rezultatelor (note ≥ 7) a cunoscut o scădere notabilă la Limba română (națională și alolingvi) – în special în cazul elevilor cu limba de instruire română, unde procentul a coborât de la 38,41% la 19,10%. Această tendință sugerează o posibilă concentrare a rezultatelor în zona notelor de mijloc.
- C. Matematica și Istoria au înregistrat progrese constante, atât în privința mediei generale, cât și a indicatorilor de promovare și performanță. În cazul Istoriei, după sesiunea din august 2025, toți candidații care au participat au promovat examenul, ceea ce confirmă eficiența intervențiilor remediale și seriozitatea pregătirii.

- D. Limba rusă se evidențiază printr-o evoluție echilibrată: creșteri semnificative la nota medie, promovabilitate (98,83%) și calitate (+5 pp), consolidându-și statutul de disciplină cu rezultate solide.

În acest context, accentuăm rezultatele la istorie comparativ cu celelalte discipline din raionul Cahul:

1. La disciplina Istoria românilor și universală s-au înregistrat cele mai înalte valori din raionul Cahul atât la promovabilitate (97,77%), cât și la nota medie (6,45), depășind rezultatele obținute la celelalte discipline de examen.
2. Procentul de calitate (21,88%) la Istorie se situează pe primul loc în raion, confirmând că această disciplină nu doar asigură accesul la trecere, ci și stimulează performanțe înalte.
3. Comparativ cu Matematica, unde promovabilitatea a rămas sub 80%, și cu Limba română, unde calitatea rezultatelor a scăzut drastic, Istoria se evidențiază ca disciplină de referință prin echilibrul dintre accesibilitate și excelență.
4. Rezultatul remarcabil din sesiunea august 2025 – când toți elevii participanți au promovat examenul la Istorie – confirmă statutul acestei discipline ca cea mai stabilă și predictibilă din cadrul Evaluării Naționale.

Astfel, Istoria se conturează drept „pilon de performanță” în rețeaua disciplinelor de examen din raionul Cahul, fiind singura materie care a înregistrat simultan creșteri la toți indicatorii: nota medie, promovabilitate și calitate.

Rezultatele testării naționale desfășurate în instituțiile de învățământ din raion

<u>anul</u>		<u>Matematica</u>				<u>Limba și literatura română</u>				<u>Limba și literatura rusă</u>				<u>Limba și literatura ucraineană</u>				<u>Limba și literatura bulgară</u>				<u>Limba și literatura română alolingvi</u>			
<u>Anul</u>	<u>Total elevi</u>	<u>FB</u>	<u>B</u>	<u>S</u>	<u>N</u>	<u>FB</u>	<u>B</u>	<u>S</u>	<u>N</u>	<u>FB</u>	<u>B</u>	<u>S</u>	<u>N</u>	<u>FB</u>	<u>B</u>	<u>S</u>	<u>N</u>	<u>FB</u>	<u>B</u>	<u>S</u>	<u>N</u>	<u>FB</u>	<u>B</u>	<u>S</u>	<u>N</u>
<u>2021</u>	<u>1059</u>	<u>522</u>	<u>424</u>	<u>108</u>	<u>6</u>	<u>424</u>	<u>369</u>	<u>50</u>	<u>4</u>	<u>44</u>	<u>138</u>	<u>27</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>75</u>	<u>93</u>	<u>39</u>	<u>2</u>
<u>2022</u>	<u>949</u>	<u>392</u>	<u>432</u>	<u>123</u>	<u>2</u>	<u>384</u>	<u>300</u>	<u>78</u>	<u>3</u>	<u>73</u>	<u>82</u>	<u>30</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>91</u>	<u>70</u>	<u>25</u>	<u>0</u>
<u>2023</u>	<u>1001</u>	<u>447</u>	<u>433</u>	<u>119</u>	<u>2</u>	<u>423</u>	<u>317</u>	<u>59</u>	<u>2</u>	<u>65</u>	<u>101</u>	<u>33</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>85</u>	<u>84</u>	<u>29</u>	<u>1</u>
<u>2024</u>	<u>977</u>	<u>410</u>	<u>437</u>	<u>128</u>	<u>2</u>	<u>352</u>	<u>348</u>	<u>83</u>	<u>1</u>	<u>61</u>	<u>102</u>	<u>29</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>13</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>77</u>	<u>69</u>	<u>46</u>	<u>1</u>
<u>2025</u>	<u>983</u>	<u>419</u>	<u>424</u>	<u>138</u>	<u>2</u>	<u>327</u>	<u>386</u>	<u>86</u>	<u>1</u>	<u>69</u>	<u>84</u>	<u>29</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>70</u>	<u>82</u>	<u>30</u>	<u>1</u>

Analiza comparativă a rezultatelor testării naționale (2021–2025)

1. Matematica

- Numărul elevilor evaluați se menține constant (≈ 950 – 1050 anual).
- Ponderea calificativelor „Bine” și „Foarte bine” rămâne dominantă, dar se observă o ușoară scădere a rezultatelor de vârf: de la 522 calitative „FB” în 2021, la 419 în 2025.
- Crește numărul elevilor cu calificativ „Suficient” și „Insuficient” ($138 + 2$ în 2025, față de $108 + 6$ în 2021), ceea ce confirmă persistența problemelor structurale la matematică.

2. Limba și literatura română

- Rezultatele oscilează: în 2021, 424 elevi au obținut „FB”, dar în 2025 doar 327, ceea ce marchează o scădere vizibilă a excelenței.

- Totuși, calificativele „B” cresc (386 în 2025 față de 369 în 2021), ceea ce sugerează o nivelare către mijloc și mai puține performanțe de top.
- Proporția elevilor cu „Nesatisfăcător” rămâne extrem de redusă (0–3 elevi anual), ceea ce arată o bună promovabilitate globală.

3. **Limba și literatura rusă**

- În ansamblu, rezultatele sunt stabile, cu valori constante la „Bine” (84–138 anual) și o mică scădere la „FB” (44 în 2021 → 69 în 2025, cu oscilații).
- Calificativele slabe („S” și „N”) rămân la un nivel scăzut, ceea ce indică o performanță stabilă și o promovabilitate sigură.

4. **Limba și literatura ucraineană**

- Numărul elevilor evaluați este foarte redus (sub 10 pe an).
- Rezultatele sunt fluctuant-pozitive: apar calificative „FB” (5–6 elevi anual), dar și episoade cu „S” și „N” (în 2024 și 2025).
- Se confirmă un grup educațional mic, dar stabil, unde orice variație minoră influențează procente.

5. **Limba și literatura bulgară**

- La fel, numărul participanților este mic (sub 15 elevi pe an).
- Majoritatea calificativelor se mențin între „FB” și „B”, cu foarte puține situații de „S” sau „N”.
- Performanța este relativ constantă, fără variații majore.

6. **Limba și literatura română – alolingvi**

- Se menține un volum semnificativ ($\approx$ 170–200 elevi anual).
- Proporția celor cu „FB” a scăzut de la 75 în 2021 la 70 în 2025, dar valorile „B” au crescut (93 → 82).
- Crește și numărul celor cu „Suficient” (46 în 2024, 30 în 2025), ceea ce confirmă o tendință similară cu limba română națională: reducerea excelenței și consolidarea nivelului mediu.

Concluzii generale:

- a) Performanța generală a elevilor din raionul Cahul rămâne ridicată, cu o promovabilitate foarte bună la toate disciplinele și foarte puține cazuri de „Nesatisfăcător”.
- b) Matematica și Limba română (națională și alolingvi) sunt disciplinele unde se remarcă scăderea rezultatelor de vârf, cu mai puțini elevi la „Foarte bine” și mai mulți la nivel „Suficient”.
- c) Disciplinele de limbă minoritară (rusă, ucraineană, bulgară) au rezultate stabile și majoritar pozitive, confirmând o integrare educațională solidă în comunitățile respective.
- d) Tendința generală pentru perioada 2021–2025 este una de nivelare a performanțelor: mai puțină excelență, dar menținerea unui procent ridicat de elevi promovați.

Recomandări pentru îmbunătățirea calității procesului educațional în treapta primară:

A. Consolidarea competențelor fundamentale

De ce? Scăderea calificativelor „Foarte bine” arată că mulți elevi nu-și consolidează suficient competențele de bază.

Ce se recomandă?

- Implementarea unor *programe remediale personalizate*, mai ales la Matematică și Limba română.
- Introducerea unor *evaluări periodice de progres* (screening semestrial) pentru identificarea timpurie a lacunelor.

B. Didactică diferențiată și învățarea centrată pe elev

De ce? Datele arată o „nivelare către mijloc”: mulți elevi ating „Bine”, dar mai puțini ating excelența.

Ce se recomandă?

- Pregătirea cadrelor didactice pentru utilizarea *metodelor diferențiate* (grupuri de lucru pe niveluri de performanță).
- Crearea unor *cluburi de excelență* pentru elevii cu potențial ridicat, în paralel cu activități remediale pentru cei vulnerabili.

C. Modernizarea resurselor și metodelor de predare

De ce? Laboratoarele EduTech și instrumentele digitale au adus rezultate bune în integrarea refugiaților, fiind un model replicabil.

Ce se recomandă?

- Integrarea mai largă a *resurselor digitale interactive* în predarea limbii române și matematicii.
- *Formarea profesorilor* pentru utilizarea tehnologiilor educaționale (softuri educaționale, aplicații de exersare).

D. Parteneriat activ cu familia

De ce? O parte a dificultăților la limbă și matematică provine din lipsa sprijinului educațional în familie.

Ce se recomandă?

- Organizarea de *școli pentru părinți*, cu focus pe sprijinirea copilului în procesul de învățare acasă.
- Crearea unui mecanism de *feedback regulat* între învățători și părinți pentru urmărirea progresului.

E. Motivarea cadrelor didactice și schimb de bune practici

De ce? Persistența problemelor la aceleași discipline sugerează nevoia de consolidare profesională.

Ce se recomandă?

- Organizarea de *atelier metodice raionale* pentru împărtășirea strategiilor eficiente.
- Recunoașterea și stimularea profesorilor care obțin rezultate superioare la evaluările naționale.

Scăderea calificativelor „FB” la disciplinele de bază (Matematică și Limba română) în ultimii ani arată că există **probleme de calitate, nu de promovabilitate** (majoritatea elevilor trec examenul, dar mai puțini ating excelența).

Pentru treapta primară, unde se formează fundamentele cognitive și lingvistice, este esențială intervenția timpurie, prin metode diferențiate și resurse moderne, completate de parteneriate școală–familie.

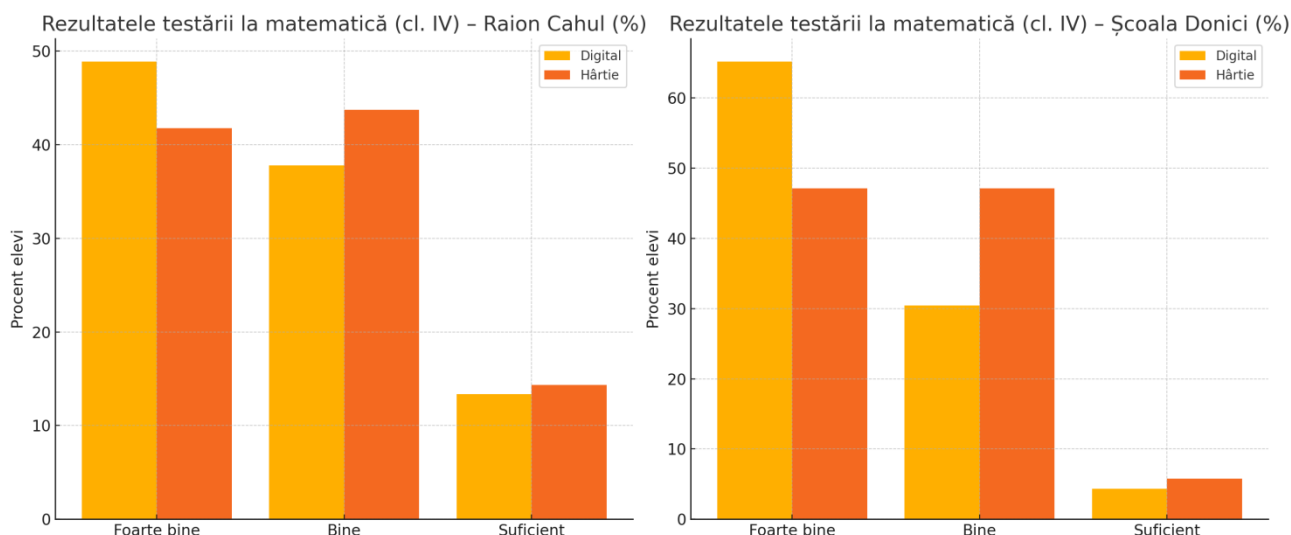
Recomandările sunt aliniate cu bunele practici implementate deja în raion (laboratoare EduTech, programe remediale pentru refugiați / pentru elevii de clasa a IX-a la matematică), care pot fi extinse și la nivelul ciclului primar.

Testarea națională la matematică în format digital, sesiunea 2025 , în instituțiile din raionul Cahul

În sesiunea 2025, testarea națională la matematică pentru clasa a IV-a a inclus pentru prima dată un format digital experimental, aplicat în două instituții de învățământ din mediul rural din raionul Cahul. Din totalul de 983 de elevi evaluați la nivel raional, 45 au susținut testul în format digital, iar 915 în format tradițional, pe hârtie. Analiza comparativă a rezultatelor arată că performanțele sunt similare între cele două formate, cu un avantaj ușor pentru formatul digital la nivelul calificativului „Foarte bine” (+7 pp). Distribuția rezultatelor este echilibrată, fără deviații majore între formate, însă dimensiunea redusă a eșantionului digital limitează generalizarea concluziilor.

La nivelul IP Școlii Primare „Alexandru Donici” din municipiul Cahul, instituție cu infrastructură digitală funcțională, 23 de elevi au fost testați digital, obținând performanțe semnificativ mai bune decât colegii lor evaluați pe hârtie (65,2% cu „Foarte bine” vs. 47,1%). Acest rezultat sugerează că familiarizarea elevilor cu mediul digital poate influența pozitiv performanța în evaluare. În același

timp, formatul pe hârtie a generat o uniformizare a calificativelor în jurul nivelului „Bine”, ceea ce poate indica o mai mare stabilitate în rândul elevilor cu performanțe medii.



Puncte tari:

- 1) Introducerea testării digitale este fezabilă și oferă rezultate comparabile sau chiar mai bune decât formatul tradițional.
- 2) Elevii din școli cu infrastructură și pregătire digitală (ex. ȘP ”A. Donici”) demonstrează avantaje clare la testele digitale.
- 3) Raionul nostru are deja experiență de pilotare, ceea ce permite scalarea graduală a evaluării digitale.

Puncte slabe:

- 1) Număr redus de instituții implicate în digital (doar 2), ceea ce limitează relevanța statistică.
- 2) Diferențele între formate pot reflecta niveluri de pregătire tehnologică inegală între școli și elevi.
- 3) Lipsa unei culturi digitale uniforme poate genera inechitate în evaluare dacă nu se investește în echipamente și formare.

Recomandări:

- a) *Extinderea treptată a testării digitale* către mai multe școli, cu asigurarea infrastructurii minime (echipamente, conectivitate).
- b) *Formarea cadrelor didactice și a elevilor* în utilizarea instrumentelor digitale, pentru reducerea diferențelor între instituții.
- c) *Analize comparative anuale* pentru a monitoriza diferențele între formatele de testare și pentru a decide asupra tranziției complete la digital.

Datele evidențiază fezabilitatea introducerii testării digitale în raionul Cahul, însă și necesitatea extinderii treptate a acestui format, cu investiții în infrastructură, formarea cadrelor didactice și pregătirea elevilor. O atenție deosebită trebuie acordată școlilor din mediul rural, pentru a asigura echitate și acces egal la evaluări standardizate. Se recomandă monitorizarea anuală a performanțelor pe ambele formate și luarea unor decizii informate privind tranziția progresivă către digitalizarea completă a evaluărilor.

Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2025

Nr/o	Localitatea	Instituția	Total candidați	promovați	respinnși	Rata de promovare	Media de examen	Media pe anii de liceu	Diferența dintre medii
	ALEXANDRU IOAN CUZA	Instituția Publică Liceul Teoretic "Alexei Mateevici"	0	0	0	0	0	0	0
	BRÎNZĂ	Instituția Publică Liceul Teoretic "Academician Ion Bostan"	9	9	0	100	7,22	8,3	1,08
	CAHUL	Instituția Publică Liceul Teoretic "Dimitrie Cantemir"	40	38	2	95	6,95	7,91	0,96
	CAHUL	Instituția Publică Liceul Teoretic "Ion Creangă"	52	49	3	94,23	7,5	8,73	1,23
	CAHUL	Instituția Publică Liceul Teoretic "Ioan Vodă"	55	49	6	89,09	6,93	8,15	1,22
	CAHUL	Instituția Publică Liceul Teoretic "Mihai Eminescu"	47	47	0	100	7,32	8,3	0,98
	CAHUL	Instituția Publică Liceul Teoretic "Petr Rumeanțev"	21	20	1	95,23	6,98	8,1	1,12
	COLIBAȘI	Instituția Publică Liceul Teoretic "Vasile Alecsandri"	48	46	2	95,83	7,2	9,04	1,84
	GIURGIULEȘTI	Instituția Publică Liceul Teoretic "Mihai Sadoveanu"	25	22	3	88	7,21	7,81	0,6
	SLOBOZIA MARE	Instituția Publică Liceul Teoretic "Mihai Eminescu"	27	19	8	70,37	6,67	8,05	1,38

În baza datelor centralizate privind rezultatele obținute de absolvenții liceelor din raionul Cahul la examenul de Bacalaureat, sesiunea 2024, a fost realizată o analiză comparativă pe instituții. Raportul evidențiază situația generală, performanțele și deficiențele, precum și diferențele dintre mediile obținute la BAC și mediile anuale pe parcursul liceului.

Majoritatea instituțiilor au înregistrat o rată de promovare ridicată (între 88% și 100%).

Numărul total de candidați incluși în analiza prezentată depășește 300 de elevi.

Se remarcă diferențe notabile între instituții, de la rezultate excelente (100% promovabilitate) până la situații cu rate mult mai scăzute (70%).

Aceste constatări evidențiază necesitatea unor strategii personalizate de intervenție în funcție de performanțele specifice ale fiecărei instituții pentru a asigura o pregătire uniformă și eficientă a elevilor din raionul Cahul.

Instituții cu rezultate foarte bune

Nr. d/o	Localitatea	Ro/ru	U/ R	Locul I	Locul II	Locul III	Mențiuni		Total locuri
1	IP Gimn.”I. Creangă”, s. Zîrnești	ro	r		2		1	II -2	2
2	IP LT „M.Eminescu”, mun. Cahul	ro	u	7	3	9	9	I -7 II -3 III -9	19
	Olimpiada republicană				1		2		1
3	IP LT. „Ioan Vodă”, mun.. Cahul	ro	u	4	4	4	2	I – 4 II – 4 III – 4	12
	Olimpiada republicană					1	1		1
4	IP LT „D.Cantemir”, mun.Cahul	ru	u	5	9	11	6	I – 5 II – 9 III – 11	25
	Olimpiada republicană		1			3	1		4
5	IP LT „P.Rumeanțev”, mun. Cahul	ru	u	8	9	8	9	I – 8 II – 9 III – 8	25
	Olimpiada republicană			1	1				2
6	IP LT „I.Creangă”, mun.. Cahul	ro	u	3	7	6	8	I –3 II – 7 III – 6	16
12	IP Gimn. „Ștefan cel Mare”, s. Pelinei	ro	r		2	1		II -2 III - 1	3
13	IP Gimn. „V.Alecsandri”, s.Taraclia de Salcie	ro	r			1		III -1	1
14	IP Gimnaziul ”N. Stănescu”, s. Pașcani	ro	r		1			II - 1	1
15	IP Gimn. „M. Kogălniceanu”, s. Cotihana	ro	r				1		0
16	IP Gimn. grădiniță „S.Rahmaninov”, mun. Cahul	ru	u	1	2	1		I - 1 II -2 III-1	4
	Olimpiada republicană				1				1
17	IP Gimn. „G. Coșbuc”, s. Andrușul de Jos	ro	r			1	2	III -1	1
18	IP Gimn. „N. Botgros”, s. Badicul Moldovenesc	ro	r				1		0
19	IP Gimnaziul ”Ștefan cel Mare”, s. Văleni	ro	r	1				I - 1	1
20	IP Gimn. „A. Pușkin”, s. Burlăceni	ru	r			1		III -1	1
21	Gimnaziul ”A. Russo”, s. Ursoaia	ro	r	1					1
22	IP Gimn.„M.Sadoveanu”, s.Vadul lui Isac	ro	r	1	1			I-1 II-1	2
23	IP LT ”M. Sadoveanu”, s. Giurgiulești	ro	r	1	3		3	I - 1 II - 3	5

24	Gimnaziul "M. Sarabaș", s. Cîșlița Prut	ro	r			1		I-1	1
25	IP Gimnaziul "M. Eminescu", s. Crihana Veche	ro	r		1	2	1	II-1 III -2	3
26	IP Gimnaziul "A. I. Cuza", s. Roșu	ro	r			1		III-1	1
27	Gimnaziul-grădiniță "D. Cantemir", s. Tartaul de Salcie	ro	r	1				I-1	1
28	IP Gimnaziul "Alexandru cel Bun", s. Larga nouă	ro	r		1			II-1	1
	Total			37	49	51	52		138

LT „Mihai Eminescu” Cahul – promovabilitate 100%, medie 7,32, diferență mică între mediile anuale și BAC (0,98).

LT „Academician Ion Bostan” Brînza – promovabilitate 100%, medie 7,22, diferență 1,08.

LT „Dimitrie Cantemir” Cahul – promovabilitate 95%, medie 6,95, diferență 0,96.

LT „Ion Creangă” Cahul – promovabilitate 94,23%, medie 7,50, diferență 1,23.

Instituții cu dificultăți

LT „Mihai Eminescu” Slobozia Mare – promovabilitate scăzută (70,37%), cea mai mică medie la examen (6,67), diferență semnificativă între medii (1,38).

LT „Mihai Sadoveanu” Giurgiulești – promovabilitate 88%, medie 7,21, diferență mică (0,6), ceea ce sugerează o evaluare mai realistă, dar rata de promovare rămâne mai joasă comparativ cu alte licee.

Recomandări

1. Analiza internă în liceele cu rezultate slabe pentru identificarea cauzelor (nivel de pregătire, resurse didactice, implicarea elevilor).
2. Corectarea practicilor de evaluare acolo unde diferențele dintre mediile anuale și BAC sunt foarte mari (Colibași, Ion Creangă, Ioan Vodă, Slobozia Mare).
3. Dezvoltarea de programe remediale și simulări suplimentare pentru elevii din liceele cu promovabilitate redusă.
4. Implementarea de programe de mentorat între liceele performante și cele cu probleme, pentru transfer de bune practici.
5. Monitorizarea atentă a evoluției instituțiilor cu dificultăți în următoarele sesiuni de examene.

Performanțe la olimpiada școlară

1. Numărul de școli participante

La etapa raională au participat atât licee teoretice din municipiul Cahul, cât și gimnazii din localitățile rurale:

- **6 licee** (ex. LT „M. Eminescu” Cahul, LT „Ioan Vodă” Cahul, LT „D. Cantemir” Cahul, LT „Ion Creangă” Cahul, LT „P. Rumeanțev” Cahul, LT „M. Sadoveanu” Giurgiulești);
- **peste 15 gimnazii** din sate precum Pelinei, Taraclia de Salcie, Pașcani, Cotihana, Văleni, Crihana Veche, Roșu etc.

2. Diferențe între urban și rural

- Instituțiile urbane (în special liceele din Cahul) au obținut cele mai multe locuri de frunte, atât la etapa raională, cât și la republicană.
- Instituțiile rurale au avut o participare semnificativă, dar rezultatele lor sunt mai modeste numeric, constând în câteva locuri II–III și mențiuni.

- Se observă o concentrare a performanței în liceele mari din municipiul Cahul, ceea ce reflectă acces mai bun la cadre didactice calificate și resurse.

3. Implicarea pe filiere lingvistice (RO / RU)

- Participarea s-a desfășurat pe ambele filiere lingvistice: română și rusă.
- Liceele cu predare în limba română (LT „M. Eminescu” Cahul, LT „Ioan Vodă”, LT „Ion Creangă”, LT „Vasile Alecsandri” Colibași etc.) au adus cel mai mare număr de premii.
- Liceele cu predare în limba rusă (LT „D. Cantemir” Cahul, LT „P. Rumeanțev” Cahul, Gimnaziul-grădiniță „S. Rahmaninov”) au avut de asemenea rezultate notabile, inclusiv la etapa republicană, însă cu o pondere mai redusă comparativ cu cele pe filiera română.

Constatare-cheie: Participarea a fost echilibrată numeric între licee și gimnazii, dar performanța a fost net dominată de liceele urbane din Cahul, pe filiera română, cu contribuții vizibile și din partea liceelor cu predare în limba rusă.

Performanțe la nivel raional

1. Numărul total de locuri obținute

- Conform centralizării, la etapa raională au fost acordate în total 138 de distincții:
 - ❖ 37 locuri I
 - ❖ 49 locuri II
 - ❖ 51 locuri III
 - ❖ 52 mențiuni

2. Instituțiile cu cele mai multe premii:

- LT „P. Rumeanțev” Cahul – 25 distincții (8 locuri I, 9 locuri II, 8 locuri III).
- LT „D. Cantemir” Cahul – 25 distincții (5 locuri I, 9 locuri II, 11 locuri III).
- LT „M. Eminescu” Cahul – 19 distincții (7 locuri I, 3 locuri II, 9 locuri III).
- LT „Ioan Vodă” Cahul – 12 distincții (4 locuri I, 4 locuri II, 4 locuri III).
- LT „I. Creangă” Cahul – 16 distincții (3 locuri I, 7 locuri II, 6 locuri III).

Instituțiile urbane mari concentrează cea mai mare parte a premiilor, confirmând tradiția și resursele educaționale superioare.

3. Școlile cu locuri I constante:

- LT „P. Rumeanțev” Cahul și LT „M. Eminescu” Cahul au obținut cel mai mare număr de locuri I (8 și respectiv 7), ceea ce indică o participare constantă cu elevi de nivel înalt.
- LT „Ioan Vodă” Cahul și LT „D. Cantemir” Cahul au menținut un echilibru între toate treptele de premii, ceea ce arată o bază largă de elevi talentați.

Performanțe la nivel republican

Din rândul câștigătorilor etapei raionale, mai multe instituții au delegat elevi la etapa republicană.

1. Locuri și mențiuni obținute

- LT „M. Eminescu” Cahul – 4 distincții (1 loc I, 2 locuri II, 1 mențiune).
- LT „Ioan Vodă” Cahul – 3 distincții (1 loc I, 1 loc II, 1 mențiune).
- LT „D. Cantemir” Cahul – 4 distincții (1 loc I, 3 locuri III, 1 mențiune).
- LT „P. Rumeanțev” Cahul – 2 distincții (1 loc I, 1 loc II).
- Gimnaziul-grădiniță „S. Rahmaninov” Cahul – 1 distincție (1 loc I).

2. Instituții evidențiate la nivel republican:

- LT „M. Eminescu” Cahul rămâne lider, confirmând performanța și pe plan național.

LT „Ioan Vodă” și LT „D. Cantemir” Cahul demonstrează o bună continuitate, având reprezentare constantă la nivel republican.

LT „P. Rumeanțev” Cahul se remarcă prin obținerea de locuri I și II.

Participarea și premiile obținute de Gimnaziul-grădiniță „S. Rahmaninov” sunt relevante pentru filiera rusă, evidențiind că și școlile mai mici pot performa la nivel național.

Performanța raională este dominată de liceele mari din Cahul, dar există și exemple notabile de gimnazii cu predare în rusă care au reușit să se afirme la nivel republican.

Discrepanțe și dezechilibre

1. Urban vs. rural

Liceele din municipiul Cahul concentrează majoritatea premiilor, atât la etapa raională, cât și la republicană (peste 70% din totalul distincțiilor).

Instituțiile rurale au avut o participare consistentă, însă contribuția lor numerică la premiile de top (locul I) este modestă. Majoritatea premiilor obținute sunt locuri II–III și mențiuni.

Această diferență reflectă inegalități de resurse și cadre didactice între urban și rural.

2. Filiera română vs. filiera rusă

Filiera română domină clar clasamentul premiilor, prin licee precum „M. Eminescu”, „Ioan Vodă”, „Ion Creangă”.

Filiera rusă este reprezentată mai ales de LT „D. Cantemir”, LT „P. Rumeanțev” și Gimnaziul-grădiniță „S. Rahmaninov” Cahul. Aceste instituții au reușit rezultate bune și la etapa republicană, dar ponderea lor în total rămâne mai mică.

Totuși, faptul că LT „D. Cantemir” și LT „P. Rumeanțev” au obținut un număr mare de distincții la etapa raională (câte 25 fiecare) arată o competiție sănătoasă între cele două filiere.

3. Concentrarea premiilor în câteva instituții

Aproximativ 80% din locurile I sunt concentrate în 4 licee din Cahul: LT „M. Eminescu”, LT „P. Rumeanțev”, LT „D. Cantemir” și LT „Ioan Vodă”.

Gimnaziile rurale și alte instituții mici obțin rar locuri I, deși există exemple punctuale de performanță (ex. Gimnaziul-grădiniță „S. Rahmaninov” – loc I la republicană, Gimnaziul „Ștefan cel Mare” Văleni – loc I la raional).

Această concentrare sugerează că talentul individual există și în rural, dar nu beneficiază de pregătire sistematică și resurse comparabile cu urbanul.

Constatare-cheie:

Performanța la olimpiade este puternic polarizată – urban vs. rural, filiera română vs. filiera rusă, și concentrarea premiilor în câteva licee mari. Aceasta indică nevoia de politici educaționale pentru echilibrarea șanselor elevilor din toate localitățile și filierele lingvistice.

Recomandări

1. **Reducerea discrepanțelor urban–rural** – stimularea participării și pregătirii elevilor din gimnaziile rurale prin programe de mentorat și centre de excelență coordonate de liceele performante din Cahul.
2. **Dezvoltarea resurselor pentru olimpici** – formarea de grupe de pregătire suplimentară, tabere de antrenament și implicarea universităților sau profesorilor universitari în pregătirea elevilor de nivel înalt.
3. **Recunoaștere și motivare** – organizarea unor evenimente publice (local) de premiere a olimpicilor și profesorilor coordonatori, pentru a stimula motivația și prestigiul educațional.
4. **Monitorizarea performanței** – instituțiile cu diferențe mari între media de liceu și rezultatele la BAC, dar cu olimpici de top, trebuie analizate atent pentru a înțelege discrepanțele dintre nivelul mediu și excelență.
5. **Promovarea echității** – implementarea unor programe de susținere care să ofere șanse egale elevilor talentați din localități mici și din medii defavorizate.

CAPITOLUL II
RESURSELE UMANE – INDICATORI DE EFICIENȚĂ ȘI PROFESIONALISM

nr.	Resurse umane	ap ro ba t	Di n ei, de ba ză	D i n e i, p r i n c u m u l	Di n ei, pe n s i o n a r i	D i n ei , c u g r a d s u p e r i o r	Di n ei, c u g r a d I	D i n ei , c u g r a d II	Di n ei, fără g r a d	Ne ces ar
1	Personal didactic (învățători și profesori), unități 2023	987,2 7	928,9 8	55,5	174,4 7	30,1 2	122,7 1	539, 6	275,3	
	Personal didactic (învățători și profesori), unități 2024	982,3 6	925,8 5	52,9 3	192,2 8	37,2 2	143,9 1	574, 59	226,5 3	
	Personal didactic (învățători și profesori), unități 2025	988,1 3	927,4 1	47,9	185,1	28,0 5	131,1 8	506, 8	322,0 6	
2	Personal didactic (învățători și profesori), nr. persoane fizice 2023	996	864	129	228	31	135	564	264	23
	Personal didactic (învățători și profesori), nr. persoane fizice 2024	984	861	123	228	31	123	557	263	22
	Personal didactic (învățători și profesori), nr. persoane fizice 2025	950,2	836	117, 5	220	32	132	510	244	34
3	Personal de conducere-administrativ, unități 2023	104,2 5	93,5	10,5	14,25	5,75	11,25	39,2 5	48,75	
	Personal de conducere-administrativ, unități 2024	99,75	90,75	8	15,25	4,75	4,50	25	57	
	Personal de conducere-administrativ, unități 2025	95,5	87,25	8	14	5,75	8	28,2 5	38,5	
4	Personal de conducere-administrativ, nr. persoane fizice 2023	127	113	19	18	6	13	32	49	3
	Personal de conducere-administrativ, nr. persoane fizice 2024	129	102	27	21	6	6	27	56	2
	Personal de conducere-administrativ, nr. persoane fizice 2025	118	99	21	14	7	10	31	49	7

nr.	Resurse umane	ap ro ba t	Di n ei, de ba ză	D i n e i, p r i n c u m u l	Di n ei, pe n si on ari	D in ei , c u g ra d s u p er io r	Di n ei, cu gr ad I	D in ei , c u g ra d II	Di n ei, făr ă gr ad	Ne ces ar
3 (a+b)	Alt personal, unități: 2023	813,1	775,7	53,4	108,8	5,5	2	6,95	360,6	0
	Alt personal, unități: 2024	761,7 3	744,1 4	49,6 7	120,3 0	5	8,90	25,7 3	525,5 0	
	Alt personal, unități: 2025	761,1	711,1	52,2 4	101,4	3	1,5	3,95	417,3	
3a	Personal didactic auxiliar unități 2023	108,2 6	95,31	15,45	13,45	2	2	6,45	69,11	
	Personal didactic auxiliar unități 2024	111,2 7	96,77	15,75	24,53	0,5	8,9	22,7 3	53,56	
	Personal didactic auxiliar unități 2025	91,22	84,24	8,61	11,95	0	1,5	3,7	42,41	
3b	Personal nedidactic (tehnic auxiliar) unități 2023	704,9	680,4	37,97	95,38	3,5	0	0,5	291,4 9	
	Personal nedidactic (tehnic auxiliar) unități 2024	650,4 6	647,3 7	33,92	95,77	4,5	0	3	471,9 4	
	Personal nedidactic (tehnic auxiliar) unități 2025	670,2 2	627,3 4	43,63	89,51	3	0	0,25	374,9 2	
4 (a+b)	Alt personal, persoane fizice: 2023	754	692	60	93	5	2	8	275	13
	Alt personal, persoane fizice: 2024	737,4 7	674,4 7	65	113	4	3	6	408,4 7	
	Alt personal, persoane fizice: 2025	652,4	676,1	75,2	102,2 5	6	1	3	438,4	17
4a	Personal didactic auxiliar (nr.) 2023	92	68	22	10	2	1	7	36	2
	Personal didactic auxiliar (nr.) 2024	97	74	24	17	0	2	6	50	
	Personal didactic auxiliar (nr.) 2025	121,4	92,15	22,2 5	21,25	0	1	3	66,4	1

nr.	Resurse umane	ap ro ba t	Di n ei, de ba ză	D i n e i, p ri n c u m u l	Di n ei, pe nsi on ari	D in ei , c u g ra d s u p er io r	Di n ei, cu gr ad I	D in ei , c u g ra d II	Di n ei, fără gr ad	Ne ces ar
4b	Personal nedidactic (nr.) 2023	662	624	38	83	3	1	1	239	11
	Personal nedidactic (nr.) 2024	640,4 7	600,4 7	41	96	4	1	0	358,4 7	
	Personal nedidactic (nr.) 2025	631	584	53	81	6	0	0	372	16

Atestarea cadrelor didactice și manageriale, sesiunea 2024

Numărul cadrelor didactice cărora li s-a conferit gradul didactic doi	69
Numărul cadrelor didactice cărora li s-a confirmat gradul didactic doi	44
Numărul cadrelor didactice cărora li s-a păstrat gradul didactic doi în baza art. 131 din Codul educației	63
Numărul cadrelor didactice cărora li s-a conferit gradul didactic unu	20
Numărul cadrelor didactice cărora li s-a confirmat gradul didactic unu	12
Numărul cadrelor didactice cărora li s-a păstrat gradul didactic unu în baza art. 131 din Codul educației	15
Numărul cadrelor didactice cărora li s-a conferit gradul didactic superior	4
Numărul cadrelor didactice cărora li s-a confirmat gradul didactic superior	1
Numărul cadrelor didactice cărora li s-a păstrat gradul didactic superior în baza art. 131 din Codul educației	1

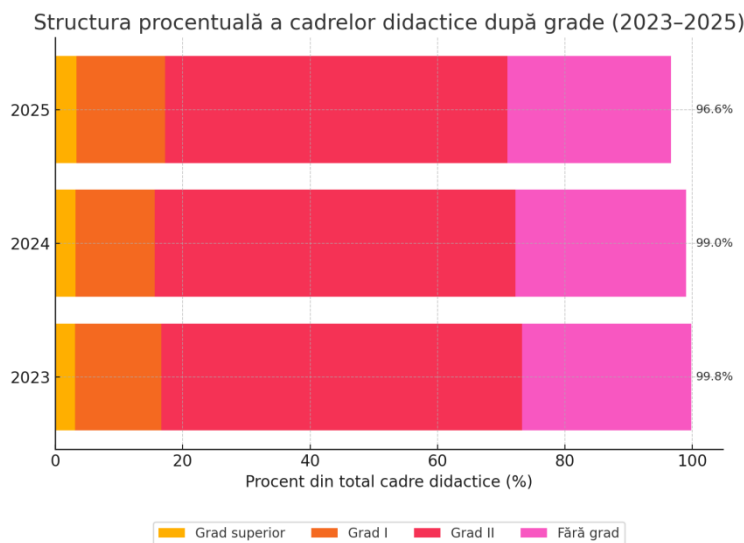
Analiza atestării cadrelor didactice și manageriale în corelație cu resursele umane (2023–2025)

1. Dinamica resursei umane:

Numărul total al cadrelor didactice a scăzut constant: de la 996 (2023) → 984 (2024) → 950 (2025), ceea ce reprezintă o reducere de ~5% în 3 ani.

Personalul de bază s-a menținut relativ stabil (861 în 2024 → 836 în 2025), în timp ce numărul cadrelor prin cumul s-a redus de la 129 (2023) la 117,5 (2025).

Cadrele pensionare rămân constante (≈ 220 – 228), ceea ce confirmă dependența sistemului de



cadre în vârstă și dificultatea atragerii de noi specialiști.

2. Evoluția calificativelor didactice

Gradul didactic II: scădere evidentă (564 în 2023 → 510 în 2025). Aceasta reflectă atât pensionarea și ieșirea din sistem, cât și o posibilă lipsă de continuitate în obținerea gradului de către cadrele tinere.

Gradul I: menținere relativ stabilă (135 în 2023 → 132 în 2025), ceea ce sugerează că avansarea spre nivel mediu este constantă, dar fără creștere semnificativă.

Gradul superior: stagnare (31 în 2023 și 2024, 32 în 2025) – dovadă a caracterului restrictiv și al dificultăților de a atinge acest nivel.

Cadre didactice fără grad: relativ constante, dar rămân la un nivel ridicat (264 în 2023 → 244 în 2025), ceea ce denotă o bază largă de profesori la început de carieră sau care nu au promovat încă procesul de atestare.

3. Corelarea cu rezultatele atestării 2024

69 de cadre didactice au obținut gradul II (nou) și 20 gradul I, ceea ce a permis o anumită reîmprospătare a resursei. Totuși, scăderea numărului total de cadre cu gradul didactic II între 2023 și 2025 (–54 cadre) arată că ritmul de calificare nu compensează ieșirile din sistem.

Gradul superior rămâne plafonat (4 noi în 2024, dar doar 32 total în 2025), ceea ce confirmă că excelența pedagogică este rară și concentrată.

Confirmările și păstrările prin art. 131 (ex. 63 cadre grad II, 15 cadre grad I, 1 grad superior) demonstrează că o parte importantă din cadre se bazează pe menținerea gradului, nu pe promovarea la un nivel superior.

Graficul tip „piramidă” arată structura procentuală a cadrelor didactice din Cahul (2023–2025):

- Gradul didactic II reprezintă cea mai mare pondere (peste 50%), dar cu o tendință de scădere (56,6% → 53,7%).
- Gradul didactic I se menține constant la aproximativ 12–14%.
- Gradul didactic superior este foarte redus ($\approx 3\%$), confirmând nivelul limitat de excelență.
- Cadrele didactice fără grad constituie aproape un sfert din total (26% în 2023 → 25,7% în 2025), ceea ce indică o bază mare de profesori aflați la început de carieră sau necalificați.

Resursa umană în învățământul raionului Cahul prezintă o structură piramidală clasică, cu baza largă la gradul didactic II și restrângere spre gradul superior. Totuși, ponderea ridicată a cadrelor fără grad didactic și stagnarea excelenței (grad didactic superior) reprezintă provocări majore pentru calitatea educației. Tendința descrescătoare a numărului total de cadre didactice și menținerea ridicată a pensionarilor amplifică riscul unui deficit de resurse calificate pe termen mediu.

Constatări:

1. Scădere numerică și îmbătrânirea personalului didactic: reducerea numărului de cadre didactice și menținerea ridicată a pensionarilor indică o problemă structurală în asigurarea resursei umane.

2. Blocaj la nivelul excelenței: numărul cadrelor cu grad superior este foarte mic și stagnant, ceea ce limitează posibilitatea de a avea modele profesionale la scară largă.
3. Nivelare spre mijloc: majoritatea cadrelor rămân la gradul II, iar promovarea spre gradul I sau superior este lentă.
4. Necesitate crescută de noi cadre: în 2025 deficitul estimat a crescut la 34 de posturi vacante, comparativ cu 22 în 2024.

Recomandări

1. Politici de atragere a tinerilor specialiști prin facilități (locuințe, prime de instalare, burse raionale pentru absolvenți).
2. Programe de mentorat: cadrele cu grad superior și grad I să fie implicate în ghidarea celor fără grad, pentru a accelera promovarea.
3. Reducerea dependenței de pensionari prin concursuri periodice și stimularea mobilității profesionale din alte raioane.
4. Plan raional de dezvoltare profesională: cu obiective clare (ex. creșterea cu 10% a cadrelor cu grad I și superior până în 2027).

CAPITOLUL III MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI EDUCATIONAL

Diagnoza disciplinelor de învățământ, în anul școlar 2024-2025

Monitorizarea desfășurată în unitățile de învățământ general reprezintă o activitate de evaluare a atingerii standardelor de performanță la toate disciplinele de învățământ, prevăzute prin planurile cadru și raportarea explicită la documentele curriculare, de planificare și proiectare, obiectivele propuse și indicatorii stabiliți, pentru creșterea calității demersului didactic și monitorizarea/evaluarea progresului realizat de către elevi și preșcolari.

Situația pe niveluri de învățământ și disciplinele din trunchiul comun se prezintă astfel:

Educația Timpurie

În anul de studiu 2024–2025, activitatea Direcției Generale Învățământ Cahul pe segmentul educației timpurii a vizat consolidarea capacităților instituțiilor preșcolare, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și asigurarea unei gestionări eficiente a rețelei IET.

Realizări:

- Consolidarea formării profesionale continue prin organizarea a peste 15 seminare, ateliere și traininguri tematice („Educația incluzivă”, „Educația digitală în grădiniță”, „Centre de resurse – învățare prin joc”, „Educația centrată pe copil”), în colaborare cu MEC, UNICEF și parteneri transfrontalieri.
- Monitorizarea și evaluarea instituțiilor: vizite de lucru în 6 IET, monitorizarea planurilor de activitate a 47 de instituții, verificarea consiliilor pedagogice și administrative, precum și evaluarea managerilor în cadrul concursurilor pentru funcții de conducere.
- Atestarea și dezvoltarea profesională a cadrelor: 21 educatoare au obținut gradul didactic II, iar 2 – gradul didactic I, consolidând calitatea procesului educațional.

- Parteneriate și proiecte: participarea la programul EU4Moldova – Regiuni cheie Cahul și Ungheni și la inițiativa transfrontalieră Grădinițe înfrățite, ce au adus investiții în modernizarea infrastructurii și dotarea cu laboratoare EduTech.
- Evenimente educaționale și comunitare: implicarea IET în activități tematice („Educație financiară și antreprenoriat pentru preșcolar”, „Susținerea atractivității limbii franceze”, „Ziua Pământului”), promovând parteneriatul școală–familie–comunitate.

Provocări identificate:

- **Deficiențe manageriale:** lipsa abilităților de comunicare și organizare a unor directori, dificultăți în aplicarea corectă a Codului muncii și în elaborarea documentației.
- **Capacitate redusă de personal:** lipsa metodiștilor în IET-urile mici (sub 5 grupe) și îmbătrânirea cadrelor didactice, cu deficit de tineri specialiști în mediul rural.
- **Probleme structurale:** nerespectarea regimului zilei în unele grădinițe rurale și abilități digitale insuficiente ale personalului educațional.
- **Neimplicarea managerilor din gimnazii–grădiniță în activitățile preșcolare,** cu accent pus exclusiv pe treapta gimnazială.

Direcții de acțiune recomandate:

- Implicarea activă a administrațiilor publice locale în gestionarea IET și consolidarea parteneriatului APL – DGI Cahul – grădiniță.
- Perfecționarea competențelor manageriale și digitale prin sesiuni periodice de instruire și consultanță metodologică.
- Susținerea cadrelor didactice performante prin recunoaștere, motivare și facilitarea mobilității profesionale.
- Atragerea tinerilor specialiști în grădinițele rurale prin politici de stimulare și facilități la nivel local.
- Consolidarea documentației instituționale (ordine, procese-verbale, rapoarte), prin instruirii practice pentru directori și metodiști.

Prezentarea pe niveluri de învățământ și disciplinele din trunchiul comun este următoarea:

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante: 6
- Număr de monitorizări tematice: 5 (conform Planului DGI Cahul) + vizite de monitorizare la toate IET pentru pregătirea anului de studiu 2024-2025
- Număr monitorizări stadiale (inopinate): 1
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: 7
- Număr de activități extrașcolare realizate: 3

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate

- Responsabilitate în îngrijirea copiilor. - Organizarea zilnică a activităților educaționale. - Cadre didactice dedicate; - Mediul educațional securizat; - Accesibilitate la resurse material digitale. - Digitalizarea în proces de dezvoltare; - Colaborarea dintre cadre didactice; - Receptivitatea față de activitățile organizate de DGI Cahul.	- Dezvoltarea activităților axate pe dezvoltarea holistică a copiilor; - Evitarea școlarizării în instituțiile preșcolare. - Accent pe învățare prin joc - Dezvoltarea tuturor unităților de competență la toate domeniile de învățare. - Dezvoltarea creșterii profesionale și personale a cadrelor didactice. - Planificarea activităților curriculare conform curriculumului pentru educație timpurie și a Planului Cadru. - Respectarea regimului zilnic în instituțiile rurale. - Parteneriat părinte- instituție.	- Lipsa documentării cadrelor didactice - Insuficiența de resurse materiale - Lipsa stimulării, motivării de creștere profesională la nivel instituțional - Schimbarea documentelor de politică educațională repetat în acest an. - Nu se respectă regimul zilei motivând că părinții lucrează, dar nu coincide cu realitatea.
--	--	--

Priorități pentru anul de studii 2025-2026:

1. Implicare permanentă a administrației publice locale în activitatea instituțiilor de educației timpurii și întărirea unui parteneriat solid grădiniță- APL I și OLSDÎ.
2. Organizarea ședințelor de informare cu privire la elaborarea corectă a ordinelor, PV și organizarea documentară la nivel de instituție.
3. Consultații cu privire la documentația de atestare elaborată conform regulamentului modificat.
4. Aprecierii și susținerea CD/ managerilor cu performanțe deosebite în dezvoltarea profesională.
5. Dezvoltarea abilităților de comunicare/exprimare a cadrelor manageriale și metodiști.

Învățământ primar

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări tematice: 5
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: 4
- Număr de activități extrașcolare realizate: 4

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
- Cadrele didactice țin de competențele profesionale în organizarea clasei și în menținerea unui climat pozitiv, folosind un limbaj respectuos conform vârstei elevilor	1. Formularea și enunțarea explicită a obiectivelor; 2. Activități de învățare în corespundere cu obiectivele lecției; 3. Verificarea înțelegerii și legătura între activitatea de învățare cu alte discipline sau aspecte ce țin de viața de zi cu zi.	- Activitățile nu sunt suficient de atractive, lipsa motivației elevilor pentru implicare. Lipsa tehnologii, metodelor interactive.

Priorități pentru anul de studii 2025-2026:

1. Creșterea calității predării prin susținerea învățătorilor cu activități de formare unde să-și actualizeze metodele de predare, să înțeleagă nevoile copiilor, aplicarea tehnologiile moderne.

2. Dezvoltarea și promovarea gândirii critice, feedback ului, creativitatea, educația digitală.
3. Monitorizarea implementării *Metodologiei de evaluare a rezultatelor învățării în clasele primare* în instituțiile de învățământ general din raion înscrise la pilotare.
4. Colaborarea eficientă între actorii educaționali pentru gestionarea rapidă și eficientă a situațiilor apărute pe parcurs.
5. Susținerea bunăstării emoționale și fizice a cadrelor didactice și a elevilor.

Limba și literatura română (școala cu predare în limba română)

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante:
- Număr de monitorizări tematice:
- Număr monitorizări stadiale (inopinate):
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: 2
- Număr de activități extrașcolare realizate: 6

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
- Structura lecției a fost respectată. - Elevii au fost tratați cu respect. - Obiectivele au fost formulate explicit și au o legătură clară cu sarcinile propuse. - Au fost utilizate diverse metode activ-participative. - Elevii au fost încurajați să-și exprime opiniile și să le argumenteze. - Profesorii oferă sugestii pentru a clarifica neînțelegerile elevilor. - Profesorii realizează conexiuni cu alte cunoștințe dobândite anterior în timpul lecțiilor.	- Integrarea resurselor TIC a fost parțială sau necesită o planificare mai bună pentru a fi utilizată la maximum. - Elevii au avut puține oportunități de a face alegeri, ceea ce le-ar fi putut spori implicarea. - Nu au fost încurajate suficient întrebările deschise și raționamentul, aspecte esențiale pentru dezvoltarea gândirii critice a elevilor.	- Curriculum încărcat, presiune pe conținuturi de examen. - Lipsa formării suficiente pentru integrarea TIC.

Priorități pentru anul de studii 2025-2026:

1. Formarea continuă a unor cadrelor didactice la capitolul TIC.
2. Promovarea unui proces educațional atractiv pentru elevi prin proiecte inter- și transdisciplinare.
3. Pregătirea minuțioasă și calitativă a elevilor absolvenți pentru examenul la disciplină.

Limba și literatura română (școala cu predare în limba rusă)

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante:
- Număr de monitorizări tematice:
- Număr monitorizări stadiale (inopinate):
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: 2
- Număr de activități extrașcolare realizate: 4

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate

- Se respectă structura lecției, asigurând o abordare logică și eficiență a conținutului. Acest lucru contribuie la o mai bună asimilare a informațiilor de către elevi. - Sunt utilizate metode de predare și evaluare diverse, care mențin interesul elevilor și le permit să-și dezvolte multiple competențe lingvistice. -Resursele TIC sunt integrate eficient în procesul didactic, transformând lecțiile în experiențe interactive și moderne. - Profesorul realizează constant conexiuni cu cunoștințele dobândite anterior, ajutându-i pe elevi să integreze noile informații într-un sistem coerent și complex.	- Dozarea timpului necesită o îmbunătățire pentru a asigura o acoperire eficientă a conținutului în timpul lecțiilor. O planificare mai riguroasă va permite aprofundarea fiecărui concept, fără a pune presiune pe elevi. - Corelarea subiectelor cu viața cotidiană nu se realizează suficient de consistent. Pentru a spori relevanța și motivația elevilor, este necesar ca teoria să fie aplicată în contexte practice, demonstrând cum cunoștințele de la orele de limba română se regăsesc în experiențele lor zilnice.	- Supraîncărcarea curriculumului cu informații, ceea ce pune o presiune constantă pe profesori și elevi pentru a acoperi un volum mare de conținut, în special cel de examen. -Abordarea fragmentată a gramaticii ce face dificilă asimilarea ulterioară a unor concepte mai complexe.
---	--	--

Priorități pentru anul de studii 2025-2026:

1. Formarea continuă a unor cadrelor didactice la capitolul TIC.
2. Promovarea unui proces educațional atractiv pentru elevi prin proiecte inter- și transdisciplinare.
3. Pregătirea minuțioasă și calitativă a elevilor absolvenți pentru examenul la disciplină.

Limba engleză

Monitorizări realizate de către DGÎ Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante:
- Număr de monitorizări tematice: 2
- Număr monitorizări stadiale (inopinate):
- Număr de seminare, ateliere metodice realizate: 4
- Număr de activități extrașcolare realizate: 3

Calitatea curriculumului aplicat. Constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate

- Profesorii valorifică și integrează în procesul didactic elementele de noutate sugerate de Ministerul Educației și Cercetării (MEC) ce asigură o predare actualizată și relevantă, aliniată cu standardele naționale și internaționale. - Lecțiile de engleză sunt centrate pe dezvoltarea competențelor de comunicare interculturală. Elevii sunt încurajați să exploreze diverse culturi anglofone, ceea ce le lărgeste orizontul și îi pregătește pentru o lume globalizată. - Profesorii folosesc materiale autentice (filme, articole de presă, podcast-uri) pentru a expune elevii la limba engleză așa cum este folosită în viața reală. Această metodă stimulează motivația și îmbunătățește fluenta și înțelegerea.	- Îmbunătățirea nivelului de promovare și monitorizare a tehnologiilor optime de evaluare a performanței elevilor. Organizarea și desfășurarea unor sesiuni de formare în scopul asigurării bunei organizări și desfășurări a olimpiadei la limba engleză Fortificarea perspectivei acționale în procesul predării prin livrarea aspectului metodico-științific.	- Nu toate cadrele didactice sunt familiarizate cu modificările și completările din Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară
---	---	--

Priorități pentru anul de studii 2025–2026:

4. Creșterea interacțiunii orale și a aplicabilității practice
5. Implementarea mai multe proiecte inter- și transdisciplinare care să conecteze engleza cu viața reală.
6. Modernizarea resurselor și metodelor didactice prin Utilizarea tehnologiei, folosirea aplicațiilor de învățare a limbilor, podcasturi sau canale YouTube în engleză.
7. Organizarea sesiunilor de formare pentru profesori, axate pe metodologia predării moderne și pe utilizarea eficientă a tehnologiei.

Limba franceză

Monitorizări realizate de către DGÎ Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante: 3
- Număr de monitorizări tematice: 1 (Testarea tematică la limba străină, clasa a VIII)
- Număr monitorizări stadiale (inopinate): 2
- Număr de seminare, ateliere metodice realizate: 4
- Număr de activități extrașcolare realizate: 6

Calitatea curriculumului aplicat. Constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate

- Aplicarea diverselor metode interactive și utilizarea TIC în predare. - Promovarea unui climat educațional motivațional, implicarea elevilor în discuții. - Organizarea proiectelor și activităților extracurriculare (concursuri, zile tematice). - Colaborarea activă a profesorilor în cadrul comisiei metodice.	- Uniformizarea modului de realizare a evaluărilor formative. - Integrarea insuficientă a conținuturilor interdisciplinare. - Utilizarea limitată a materialelor autentice actualizate. - Necesitatea sporirii gradului de diferențiere a sarcinilor în funcție de nivelul elevilor.	- Lipsa unor instrumente/ metodologii comune de evaluare. - Program școlar încărcat și timp redus pentru planificarea comună. - Resurse limitate sau acces dificil la material didactic modern. - Diversitatea nivelului de pregătire al elevilor și lipsa suporturilor adaptate.
--	---	--

Priorități pentru anul de studii 2025–2026:

1. Consolidarea competențelor cadrelor didactice debutante prin activități de mentorat și schimb de bune practici.
2. Elaborarea și aplicarea unor instrumente comune de evaluare formativă și sumativă.
3. Integrarea dimensiunii interdisciplinare în cadrul lecțiilor de limba franceză.
4. Sporirea accesului la resurse autentice și actualizate (texte, materiale audio-video, platforme digitale).
5. Crearea și implementarea unui calendar anual al activităților extracurriculare francofone.
6. Organizarea de parteneriate educaționale la nivel raional și interraional pentru diseminarea experiențelor de succes.

Limba și literatura rusă/ Limba rusă

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante:
- Număr de monitorizări tematice: 2
- Număr monitorizări stadiale (inopinate): 11
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: 4 (școala națională) / 4 (școala alolingvă)
- Număr de activități extrașcolare realizate: 1

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Limba și literatura rusă (școala cu predare în limba rusă)

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
6. - Metodologia centrată pe elev promovează învățarea activă.	1. - Lipsa materialelor didactice (manuale noi) și materialelor didactice auxiliare actualizate (evaluări).	1. - Formare profesională a cadrelor didactice (nu sunt specialiști).

Limba rusă (școala cu predare în limba română)

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
------------------	-----------------------------------	--------------------

- Curriculumul a fost conceput în conformitate cu principiile didacticii moderne, promovând metode de predare centrate pe elev.	5. Motivația scăzută a elevilor pentru studierea limbii ruse	Dificultățile în atingerea competențelor se datorează timpului insuficient alocat fiecărei lecții.
---	--	--

Priorități pentru anul de studii 2025-2026:

1. Organizarea de workshop-uri, seminarii și sesiuni de mentorat pentru a familiariza cadrele didactice cu noile strategii pedagogice și instrumente digitale.
2. Promovarea metodelor de evaluare formativă și sumativă, bazate pe criterii clare și pe dezvoltarea competențelor, nu doar pe memorare.
3. Integrarea resurselor digitale, cum ar fi cărți electronice, materiale video și audio, în procesul didactic.

Matematică

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante:
- Număr de monitorizări tematice: 2
- Număr monitorizări stadiale (inopinate): 2
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: 4
- Număr de activități extrașcolare realizate: 1

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
- Organizarea și completarea documentelor școlare, precum evaluările inițiale, planificarea pe termen lung și catalogul școlar, se realizează corect și în conformitate cu normele în vigoare. - Profesorii depun eforturi majore în predare, învățare și evaluare, demonstrând experiență și o bună pregătire științifico-metodică. - Se aplică o varietate de metode și forme de instruire pentru a eficientiza procesul educațional. - Profesorii dețin portofolii didactice și participă activ la seminarele și reuniunile metodice raionale.	- Valorificarea la maximum a dotărilor existente, prin folosirea mai frecventă a softurilor educaționale, a platformelor de e-learning și a tablelor interactive pentru a face lecțiile mai dinamice și a vizualiza concepte complexe. - Atenție sporită dezvoltării exprimării orale a elevilor, încurajându-i să utilizeze corect terminologia matematică. -Aplicarea metodelor de predare diferențiată pentru a răspunde nevoilor diverse ale elevilor și a asigura progresul tuturor elevilor. - Asigurarea evaluării obiective prin notarea elevilor conform referențialului de evaluare, oferind feedback specific și constructiv. - Comunicarea clară a criteriilor de evaluare la începutul fiecărei unități de învățare, astfel încât elevii să știe exact la ce să se aștepte.	Vârsta medie a cadrelor didactice de matematică este de 50 de ani, dintre care aproximativ 40% sunt pensionari. Se indică o lipsă acută de cadre didactice tinere, ceea ce poate duce la un decalaj de generații în predare și la o criză de personal pe termen lung. Experiența vastă a profesorilor cu vechime este un avantaj, dar trebuie echilibrată cu perspectivele noi și cu utilizarea tehnologiilor moderne, aduse adesea de tinerii profesori.

Priorități pentru anul de studii 2025-2026:

1. Organizarea de cursuri și workshop-uri axate pe didactica modernă a matematicii și pe utilizarea eficientă a tehnologiilor în predare
2. Încurajarea utilizării constante a metodei de predare diferențiată pentru a răspunde nevoilor diverse ale elevilor și a asigura progresul fiecăruia.
3. Dezvoltarea comunicării orale la orele de matematică prin includerea constantă de activități (cum ar fi prezentări, dezbateri sau rezolvări explicate cu voce tare) ce încurajează elevii să folosească cu precizie terminologia specifică.
4. Valorificarea la maximum a dotărilor prin folosirea eficientă și la maximum a resurselor disponibile în cabinetele de matematică, cum ar fi tablele interactive și softurile specializate, pentru a îmbunătăți calitatea lecțiilor.
5. Conectarea cu viața reală: Creșterea numărului de lecții care conectează conceptele matematice cu aplicațiile practice în viața de zi cu zi și în diverse domenii profesionale, pentru a crește motivația elevilor.

Informatică

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante:
- Număr de monitorizări tematice:
- Număr monitorizări stadiale (inopinate): 3
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: 2
- Număr de activități extrașcolare realizate: 2

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
- Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de 42%. - Respectarea prevederilor planului-cadru. - Existența unei delimitări bune a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora.	- Număr redus de cadre didactice cu grade didactice superioare în domeniul Informaticii. - Participare scăzută a profesorilor de gimnaziu la programele de formare continuă și perfecționare profesională. - Motivație redusă a cadrelor didactice, cauzată de alocarea insuficientă a orelor de Informatică în planul de învățământ la nivelul gimnaziului.	-Sălile de informatică nu sunt întotdeauna dotate cu echipamente moderne și software actualizat. Acest lucru limitează posibilitatea de a preda limbaje de programare și concepte relevante pentru piața muncii. -Se pune un accent prea mare pe predarea teoretică a informaticii, iar elevii au puține ocazii de a aplica cunoștințele în proiecte practice, concrete.

Priorități pentru anul de studii 2025-2026:

1. Implementarea pe larg a TIC în cadrul lecțiilor.
2. Lucrul cu copii dotați, pregătirea lor pentru concursuri raionale, municipale, republicane.
3. Schimbul de bune practici între profesorii din raion și de peste hotarele țării.
4. Implementarea metodelor active în procesul predare-învățare-evaluare la informatică, astfel ca ele să fie prioritare la ore.
5. Formarea continuă a profesorilor pentru a fi capabili de a crea la elevi nu numai competențe de comunicare digitală, dar și elemente atitudinale față de utilizarea corectă a resurselor hardware,

software, utilizarea corectă a informațiilor și respectarea legislației virtuale și a dreptului de autor.

Fizică

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante:
- Număr de monitorizări tematice: 1
- Număr monitorizări stadiale (inopinate): 1
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: 4
- Număr de activități extrașcolare realizate: 1

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
- Lecțiile de fizică includ experimente și demonstrații practice care fac materia mai vizuală și mai ușor de înțeles, stimulând curiozitatea elevilor. - Elevii sunt încurajați constant să adreseze întrebări, să propună soluții și să dezbată idei. - Temele pentru acasă sunt concepute în deplină concordanță cu cerințele curriculare, contribuind la consolidarea cunoștințelor și la dezvoltarea competențelor elevilor.	- Deși se utilizează experimente, este necesară o creștere a numărului de activități experimentale interactive la care elevii să participe direct, nu doar să le observe. - Conexiunile dintre fizică și viața reală pot fi aprofundate, prin solicitarea elevilor să identifice și să analizeze aplicații practice ale fizicii în tehnologie sau în diverse domenii profesionale. - Integrarea resurselor TIC poate fi extinsă. Este nevoie de utilizarea mai frecventă a platformelor interactive și a aplicațiilor de simulare pentru a stimula participarea activă a elevilor în timpul lecțiilor	- Predarea disciplinei Fizica de către personal necalificat, cum ar fi învățători, ingineri sau profesori de alte specializări, conduce la dificultăți în atingerea obiectivelor curriculare și la o calitate redusă a predării., precum și un interes scăzut din partea elevilor.

Priorități pentru anul de studii 2025-2026:

1. Modernizarea predării prin utilizarea consecventă a simulărilor interactive, a laboratoarelor virtuale și a aplicațiilor educative.
2. Realizarea proiectelor în care elevii să exploreze fenomene fizice din jurul lor, cum ar fi aerodinamica în sport sau principiile opticii în camerele foto.
3. Organizarea workshop-urilor și sesiunilor de mentorat cu profesori de fizică cu experiență, concentrându-se pe didactica disciplinei și pe metode de predare centrate pe elev.

Biologie/Chimie

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante:
- Număr de monitorizări tematice: 3
- Număr monitorizări stadiale (inopinate): 3
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: 1/1
- Număr de activități extrașcolare realizate: 2/2

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate

- Utilizarea constantă și eficientă a instrumentelor TIC transformă lecțiile în experiențe interactive. Această abordare modernă îi ajută pe elevi să asimileze informațiile mai ușor și să dezvolte competențe digitale esențiale. - - Profesorii folosesc diverse metode interactive de predare care mențin interesul elevilor și îi încurajează să participe activ la ore stimulând gândirea critică și colaborarea. - Elevii sunt încurajați să se implice activ în rezolvarea sarcinilor, ceea ce sporește motivația și responsabilitatea. Această participare directă la procesul de învățare conduce la rezultate mai bune. - Realizarea lucrărilor practice la ore permite elevilor să aplice cunoștințele teoretice în contexte reale. Această metodă de învățare prin acțiune facilitează înțelegerea profundă a materiei și dezvoltă abilități practice.	- Diversificarea sarcinilor pe nivele. - Aplicarea proiectelor STEAM	- Lipsa materialului didactic - Lipsa unor instrumente de laborator.
---	---	---

Priorități pentru anul de studii 2025-2026:

1. Formarea la elevi a unor competențe cognitive, care vizează utilizarea noțiunilor achiziționate în cadrul educației formale, precum și a cunoștințelor dobândite prin experiența de viață.
2. Diversificarea metodelor didactice.
3. Accentuarea caracterului euristic de activism și de creativitate al metodelor de învățare.
4. Axarea în cadrul activităților de instruire pe elev, pe diferențiere și individualizare/ pe personalizarea elevului.

Istoria românilor și universală

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante: **1**
- Număr de monitorizări tematice: **6**
- Număr monitorizări stadiale (inopinate):
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: **8**
- Număr de activități extrașcolare realizate: **3**

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
- Sarcini pentru facilitarea învățării pentru elevii din clasele a V-a și a VI-a. -Explică subiectul lecției și obiectivele în mod clar Realizează conexiuni cu alte cunoștințe dobândite anterior și cu viața de zi cu zi.	- Elevii adresează întrebări deschise sau rezolvă sarcini de reflecție. - Profesorul stabilește așteptări comportamentale clare la activitățile de clasă.	- Profesorul promovează colaborarea elevilor prin interacțiunea dintre colegi.

Priorități pentru anul de studii 2025-2026:

2. Elaborarea obiectivelor și sarcinilor de lucru în corespundere cu capacitățile și nevoile elevilor la clasă pentru a facilita învățarea și a obține ca fiecare elev să promoveze examenul național.
3. Promovarea în continuare a gândirii critice în procesul educațional: lecții și activități extracurriculare.

Educație pentru societate**Monitorizări realizate de către DGI Cahul:**

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante:
- Număr de monitorizări tematice: 6
- Număr monitorizări stadiale (inopinate):
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: 4/14
- Număr de activități extrașcolare realizate: 1

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
- Respectarea documentelor reglatorii. - Axarea în timpul activităților pe competențele specifice disciplinei. - Evaluarea comportamentelor în bază de descriptori.	- Disponibilitate pentru dialog intercultural. -Corectitudine și integritate în raport cu sine și cu alții în diverse contexte. -Să interpreteze critic conținuturile mass- mediei.	- Nu se implică activ în vederea soluționării unor probleme ale instituției. - Nu-și exprimă opinia critic pentru a influența constructiv procesul decizional în instituție.

Priorități pentru anul de studii 2025-2026:

1. Dezvoltarea competențelor sociale și civice la elevi prin metode interactive.
2. Educația pentru valori : cum formăm atitudini de respect,responsabilitate și toleranță.

Geografie**Monitorizări realizate de către DGI Cahul:**

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante: 1
- Număr de monitorizări tematice: 3
- Număr monitorizări stadiale (inopinate):
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: Seminare-2; reuniuni -2
- Număr de activități extrașcolare realizate: -

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
- Reglementarea conținutului din curiculă prin trecerea unor conținuturi în clasele superioare, pentru a asigura conexiuni interdisciplinare ale Geografiei și optimizarea studierii unor conținuturi.	Din analiza monitorizărilor, s-a constatat că este necesară o îmbunătățire a metodelor și tehnicilor de predare. Pentru a atinge acest obiectiv, se impune organizarea de seminare instructiv-practice, care să ofere profesorilor instrumente și cunoștințe actualizate în domeniile predării, învățării și evaluării.	S-a constatat că predarea Geografiei de către profesori fără pregătire de specialitate limitează calitatea și aprofundarea conținutului științific, afectând înțelegerea conceptelor cheie de către elevi.

Priorități pentru anul școlar 2025-2026:

1. Organizarea unor seminare instructiv-practice axate pe metode și tehnici moderne de predare. Aceste evenimente vor oferi profesorilor instrumentele necesare pentru a dezvolta la elevi competențe esențiale, precum lucrul în echipă și gândirea critică. Seminarele vor include sesiuni practice, unde profesorii vor aplica metode precum învățarea bazată pe proiecte, studiul de caz și dezbaterile, pentru a facilita o înțelegere mai profundă a conceptelor.

Educație muzicală

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante: 2
- Număr de monitorizări tematice:
- Număr monitorizări stadiale (inopinate):
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: 4
- Număr de activități extrașcolare realizate: 2

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
- Profesorii demonstrează o abordare prietenoasă cu elevii, respectând principiile educaționale moderne. - S-a observat o coerență între componentele curriculare, ceea ce asigură o predare eficientă și un proces de învățare logic. -Disciplina a beneficiat de un prestigiu sporit, datorită activităților extrașcolare bine organizate, cum ar fi întrunirile metodice și ședințele Consiliului metodic pentru profesori. -Se manifestă un interes crescut din partea cadrelor didactice pentru formarea continuă, iar acestea sunt receptive la noile metode de predare. - S-a realizat o identificare eficientă a nevoilor de formare profesională la nivel local și național. Programele de formare profesională continuă au o abordare interdisciplinară și transdisciplinară, integrând cunoștințe din domenii diverse pentru o înțelegere mai complexă.	-Angajarea profesorilor cu studii de specialitate în muzică este o prioritate. O altă soluție este de a propune profesorilor cu performanțe din alte domenii recalificarea în educația muzicală, pentru a acoperi deficitul de personal calificat. -promovarea și sprijinul profesorilor cu rezultate bune, incurajându-i să aspire la grade didactice superioare (II, I). Acest lucru va crește profesionalismul și calitatea predării în școală.	-Principala cauză a calității scăzute a predării muzicii este deficitul de profesori cu studii în domeniul instruirii muzical-pedagogice. Faptul că disciplina este predată de persoane fără specializare afectează profund calitatea procesului didactic și dezvoltarea competențelor muzicale ale elevilor. - Lecțiile de educație muzicală se desfășoară adesea în săli de clasă obișnuite, care nu sunt dotate cu echipamentul necesar (instrumente muzicale, sisteme de sonorizare, materiale didactice specifice).

Priorități pentru anul școlar 2025 - 2026:

1. Formarea continuă a profesorilor nespecializați prin organizarea de ateliere și cursuri practice pentru profesorii care predau educație muzicală fără a avea studii în domeniu.
2. Motivarea profesorilor experimentați și încurajarea acestora obțină grade didactice superioare (II, I) și să se recalifice.
3. Proiecte inter- și transdisciplinare care să conecteze muzica cu alte discipline (ex. istorie, literatură, tehnologie) pentru a crește relevanța materiei.
4. Activități comunitare: Profesorii vor fi încurajați să organizeze evenimente muzicale în școală și în comunitate (concerte, recitaluri, serbări), promovând obiceiurile și tradițiile populare

Educație plastică

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante: 2
- Număr de monitorizări tematice: 3
- Număr monitorizări stadiale (inopinate):
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: Seminare-2; atelier cu profesorii debutanți- 1; reuniuni -2
- Număr de activități extrașcolare realizate: 1

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
- Lecțiile de educație plastică sunt concepute strategic pentru a include conținuturi intra-, inter- și transdisciplinare, fapt ce le permite elevilor să facă legături esențiale între artă și alte discipline. Astfel, ei sunt mai bine pregătiți să aplice cunoștințele în diverse contexte, dezvoltându-se abilități practice pentru viață.	- Conectarea competențelor dobândite la orele de educație plastică cu aplicațiile practice în viața de zi cu zi necesită o atenție sporită. - Încurajarea elevilor pentru aplicarea principiilor artei în diverse contexte cotidiene. - Implementarea mai consistentă a experiențelor artistice în afara clasei, prin proiecte educaționale, sociale sau culturale în vederea valorificării artei vizual-plastică și implicării elevilor în comunitate.	- Existența unei discrepanțe între cunoștințele teoretice și abilitățile practice dobândite la orele de educație plastică și capacitatea elevilor de a le aplica în contexte reale sau cotidiene.

Priorități pentru anul școlar 2025-2026:

1. Organizarea atelierelor practice pentru profesorii care predau educația plastică fără a avea o specializare în domeniu cu scopul de a le oferi acestora instrumente concrete și metode didactice care să le permită să predea disciplina la un nivel înalt.

Educație tehnologică

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante: 1
- Număr de monitorizări tematice: 3
- Număr monitorizări stadiale (inopinate):
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: Seminare -2; atelier cu profesorii debutanți -1; reuniuni -2
- Număr de activități extrașcolare realizate: 1

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
Curriculumul aplicat la educația plastică oferă elevilor un număr variat de module, permițându-le să-și aleagă domeniile de interes. Acest aspect este pozitiv deoarece încurajează autonomia și personalizarea învățării, sporind motivația și	Deși curriculumul de educație plastică este variat, implementarea lui este uneori limitată de necesitatea de a adapta conținuturile. Acest lucru se întâmplă din cauza unor factori precum calificarea cadrelor didactice (care nu dețin studii de specialitate în domeniu), resursele didactice	Curriculumul la educația plastică include module moderne și complexe care necesită calificare suplimentară din partea profesorilor. Fără această pregătire, predarea unor conținuturi avansate devine dificilă. Succesul implementării noilor module este limitat de lipsa asigurării didactice specifice. Materialele, instrumentele sau echipamentele

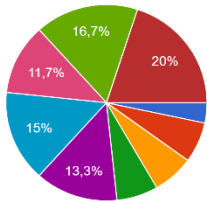
implicarea elevilor în procesul didactic.	insuficiente și incapacitatea elevilor de a-și procura materialele necesare.	necesare pentru predare și activitățile practice nu sunt disponibile în instituțiile de învățământ. Unele module propun utilizarea materialelor costisitoare, care depășesc posibilitățile financiare ale elevilor. Acest lucru împiedică accesul egal la procesul de învățământ și la dezvoltarea tuturor abilităților.
---	--	---

III VIZITELE DE MONITORIZARE ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT GENERAL:

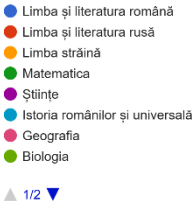
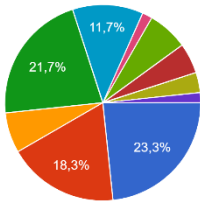
În conformitate cu Planul complex de activitate al DGI Cahul pentru anul de studii 2024-2025, în scopul asigurării unui proces educațional de calitate în instituțiile de învățământ general din raion, al implementării calitative a Curriculumului Național și întru asigurarea continuității implementării documentelor de politici educaționale, s-au desfășurat vizite de monitorizare în perioada 06.11.2024 – 17.03.2025, în instituțiile de învățământ general:

1. Observarea la lecție a fost realizată la 60 cadre didactice din 7 instituții de învățământ primar și secundar.

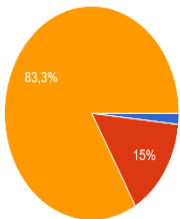
Clasa
60 de răspunsuri



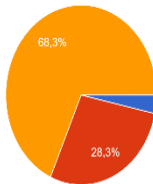
Disciplina
60 de răspunsuri



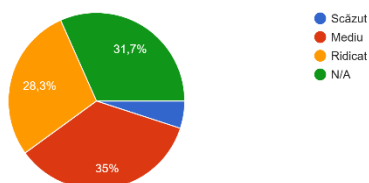
1. MEDIUL PROPICE ÎNVĂȚĂRII 1.1 Profesorul îi tratează pe toți elevii cu respect
60 de răspunsuri



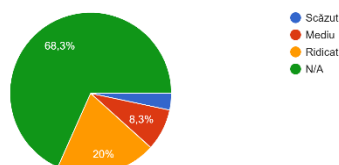
1. MEDIUL PROPICE ÎNVĂȚĂRII 1.2 Profesorul folosește un limbaj verbal pozitiv cu elevii.
60 de răspunsuri



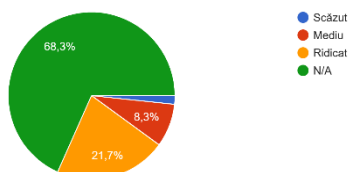
1. MEDIUL PROPIE ÎNVĂȚĂRII 1.3 Profesorul răspunde nevoilor manifeste ale elevilor.
60 de răspunsuri



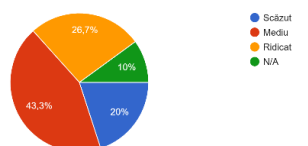
1. MEDIUL PROPIE ÎNVĂȚĂRII 1.4 Profesorul nu manifestă prejudecăți și respinge stereotipurile în clasă: a) prejudecăți de gen.
60 de răspunsuri



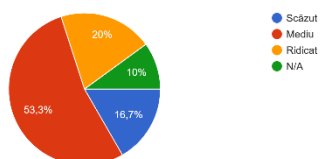
1.4 Profesorul nu manifestă prejudecăți și respinge stereotipurile în clasă: b.) Prejudecăți legate de dizabilități, etnie, apartenență culturală, statut socio-economic etc.
60 de răspunsuri



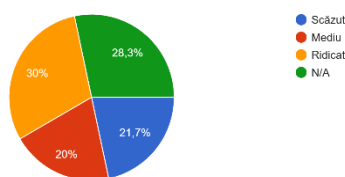
2. AȘTEPTĂRI COMPORTAMENTALE POZITIVE 2.1 Profesorul stabilește așteptări comportamentale clare la activitățile din clasă
60 de răspunsuri



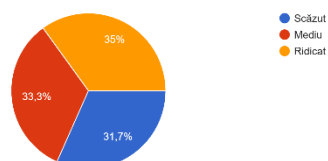
2. AȘTEPTĂRI COMPORTAMENTALE POZITIVE 2.2 Profesorul recunoaște public comportamentul pozitiv al elevilor.
60 de răspunsuri



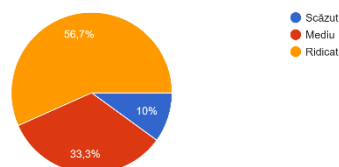
2. AȘTEPTĂRI COMPORTAMENTALE POZITIVE 2.3 Profesorul redirecționează comportamentul necorespunzător și se concentrează pe comportamentul așteptat, în locul celui nedorit.
60 de răspunsuri



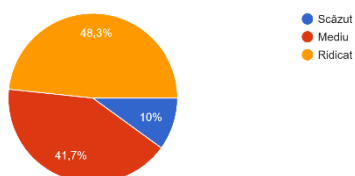
3. FACILITAREA ÎNVĂȚĂRII 3.1 Profesorul formulează explicit obiectivele lecției și face legătura între activitățile de la clasă și obiective.
60 de răspunsuri



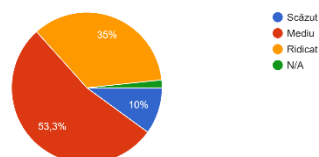
3. FACILITAREA ÎNVĂȚĂRII 3.2 Profesorul explică conținutul în mod clar.
60 de răspunsuri



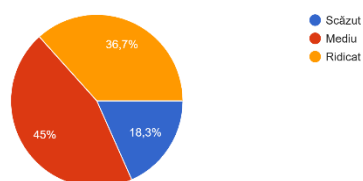
3. FACILITAREA ÎNVĂȚĂRII 3.3 Profesorul realizează în timpul lecției conexiuni cu alte cunoștințe dobândite anterior sau cu viața de zi cu zi a elevilor.
60 de răspunsuri



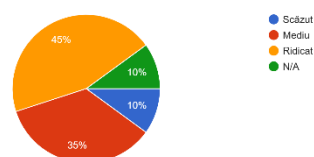
3. FACILITAREA ÎNVĂȚĂRII 3.4 Profesorul exemplifică sau demonstrează prin gândire cu voce tare sau folosește mai multe forme de reprezentare.
60 de răspunsuri



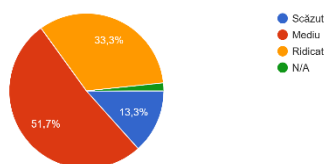
4. VERIFICAREA ÎNȚELEGERII 4.1 Profesorul determină nivelul de înțelegere al elevilor utilizând întrebări, sugestii ajutătoare sau alte strategii de verificare
60 de răspunsuri



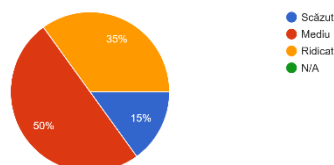
4. VERIFICAREA ÎNȚELEGERII 4.2 Profesorul monitorizează majoritatea elevilor în timpul activității individuale/de grup.
60 de răspunsuri



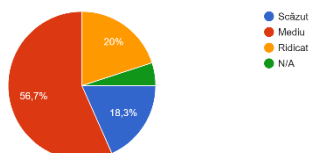
4. VERIFICAREA ÎNȚELEGERII 4.3 Profesorul adaptează predarea la nivelul elevilor.
60 de răspunsuri



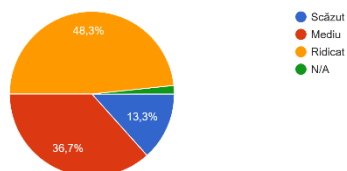
5. FEEDBACK-UL 5.1 Profesorul oferă comentarii specifice sau sugestii pentru clarificarea neînțelegerilor elevilor.
60 de răspunsuri



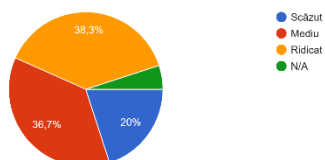
5. FEEDBACK-UL 5.2 Profesorul oferă comentarii specifice sau sugestii care ajută elevii la identificarea reușitelor proprii.
60 de răspunsuri



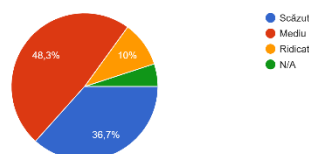
6. GÂNDIREA CRITICĂ 6.1 Profesorul adresează întrebări deschise sau care solicită reflecția.
60 de răspunsuri



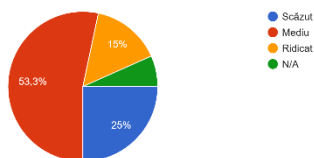
6. GÂNDIREA CRITICĂ 6.2 Profesorul oferă sarcini de lucru care solicită reflecția.
60 de răspunsuri



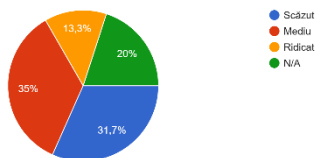
6. GÂNDIREA CRITICĂ 6.3 Elevii adresează întrebări deschise sau rezolvă sarcini de reflecție.
60 de răspunsuri



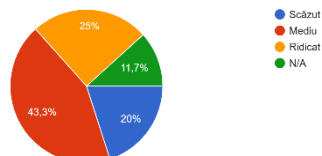
7. AUTONOMIA 7.1 Profesorul oferă elevilor posibilitatea de a face alegeri.
60 de răspunsuri



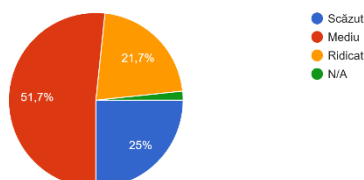
7. AUTONOMIA 7.2 Profesorul oferă elevilor oportunități de a-și asuma diferite roluri în clasă.
60 de răspunsuri



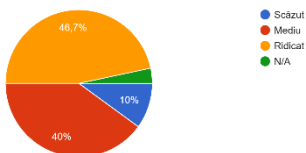
7. AUTONOMIA 7.3 Elevii se oferă voluntari să participe la activități.
60 de răspunsuri



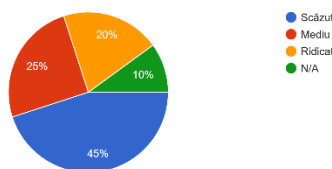
8. PERSEVERENȚA 8.1 Profesorul evidențiază eforturile elevilor.
60 de răspunsuri



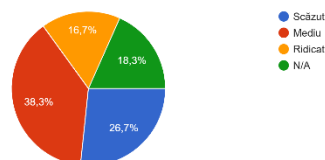
8. PERSEVERENȚA 8.2 Profesorul are o atitudine pozitivă față de problemele întâmpinate de elevi.
60 de răspunsuri



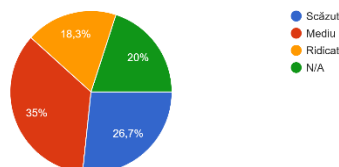
8. PERSEVERENȚA 8.3 Profesorul încurajează fixarea obiectivelor.
60 de răspunsuri



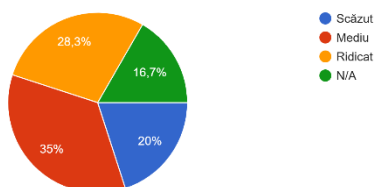
9. ABILITĂȚILE SOCIALE ȘI DE COLABORARE 9.1 Profesorul promovează colaborarea elevilor prin interacțiunea dintre colegi.
60 de răspunsuri



9. ABILITĂȚILE SOCIALE ȘI DE COLABORARE 9.2 Profesorul promovează abilitățile inter- și intrapersonale ale elevilor.
60 de răspunsuri

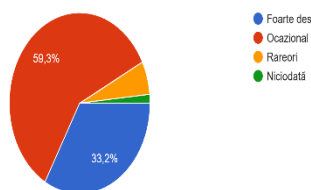


9. ABILITĂȚILE SOCIALE ȘI DE COLABORARE 9.3 Elevii colaborează între ei prin interacțiunea dintre colegi.
60 de răspunsuri

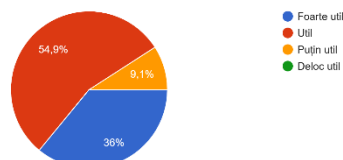


2. **Chestionarul cadrului didactic** a fost completat de 253 cadre didactice, care a oferit o imagine clară asupra percepțiilor și nevoilor acestora în legătură cu utilizarea fișei de observare a lecțiilor Teach, în vederea îmbunătățirii calității procesului de predare și învățare.

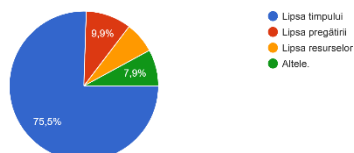
1. Cât de des folosiți instrumente de observare a lecției pentru a evalua practicile de predare?
253 de răspunsuri



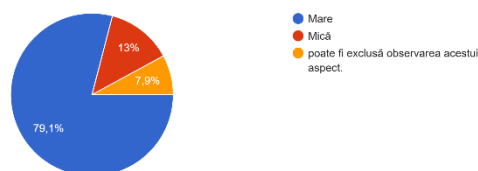
În ce măsură considerați că observațiile de la clasă sunt utile pentru îmbunătățirea calității predării?
253 de răspunsuri



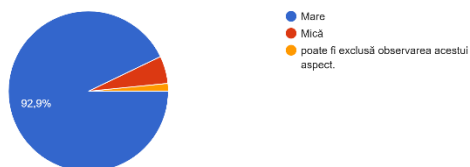
Care este cel mai mare obstacol pe care îl întâmpinați în aplicarea fișei de observare la clasă?
253 de răspunsuri



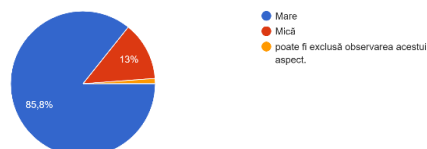
În ce măsură, în viziunea Dvs., trebuie observat Mediul propice învățării?
253 de răspunsuri



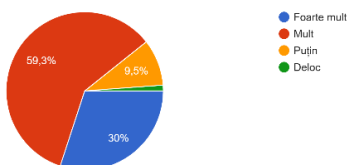
În ce măsură, în viziunea Dvs., trebuie observat aspectul Instruirii?
253 de răspunsuri



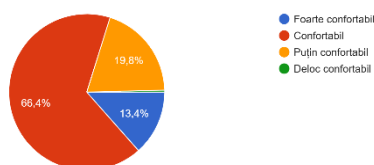
În ce măsură, în viziunea Dvs., trebuie observat aspectul Abilități socio-emoționale?
253 de răspunsuri



În ce măsură feedback-ul oferit de fișa de observare poate ajuta la îmbunătățirea practicilor de predare?
253 de răspunsuri



Cât de confortabil vă simțiți în a oferi sau primi feedback în urma observațiilor din clasă?
253 de răspunsuri



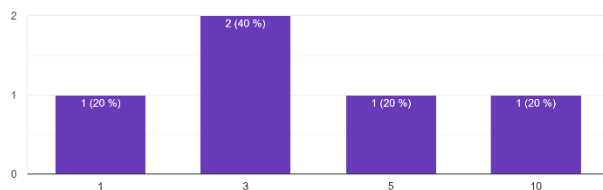
3. În conformitate cu Planul complex de activitate al DGI Cahul pentru anul de studii 2024-2025, în scopul asigurării unui proces educațional de calitate în instituțiile de învățământ general din raion, al implementării calitative a Curriculumului Național și întru asigurarea continuității implementării documentelor de politici educaționale, s-au desfășurat vizite de monitorizare în instituțiile de educație timpurie.

În perioada 14 aprilie – 30 mai 2025, au fost efectuate vizite de monitorizare în mai multe instituții de educație timpurie din raionul Cahul, în conformitate cu ordinul intern emis de DGI Cahul. Scopul acestor vizite a fost evaluarea gradului de implementare a documentelor curriculare, starea infrastructurii și calitatea actului educațional.

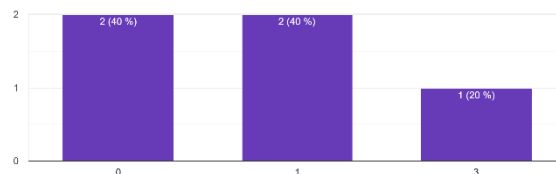
Constatări relevante:

- Majoritatea instituțiilor dispun de capacități adecvate raportate la numărul de copii înscriși, însă prezența zilnică a copiilor variază semnificativ.
- Unele grădinițe, cum ar fi „Licurici” din mun. Cahul și „Clopotețul” din Crihana Veche, dispun de spații generoase, dar nu toate sunt utilizate la capacitate maximă.
- Au fost identificate lacune în organizarea documentației instituționale, inclusiv dosarele comisiilor interne și arhivarea registrelor.
- Infrastructura mai multor IET necesită intervenții, atât la nivel funcțional, cât și estetic.

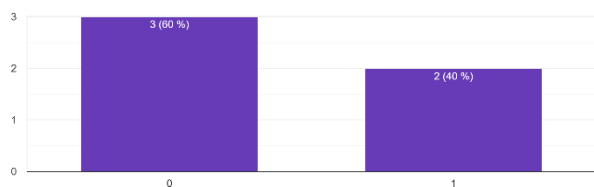
Numărul de computere
5 răspunsuri



Numărul de Proiectoare
5 răspunsuri



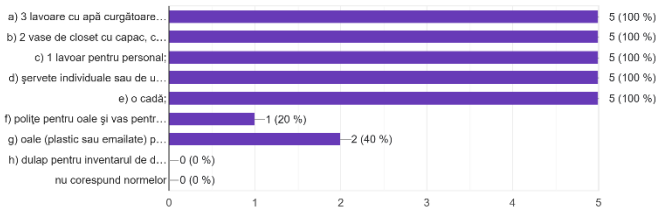
Numărul de table interactive
5 răspunsuri



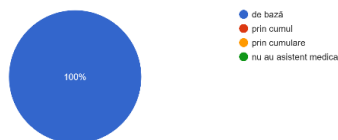
În fiecare sală de grupă, dormitor, vestiar, WC la un geam este instalată plasă de protecție.
5 răspunsuri



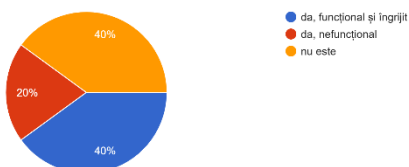
Grupul sanitar pentru grupele antepreșcolare este amplasat într-o singură încăpere, unde sunt instalate:
5 răspunsuri



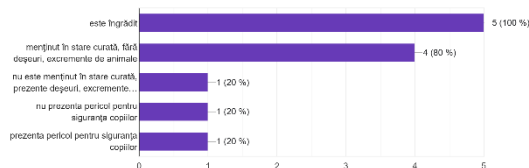
Asistent medical angajat:
5 răspunsuri



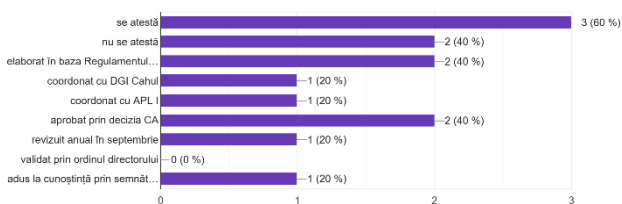
Teren de sport
5 răspunsuri



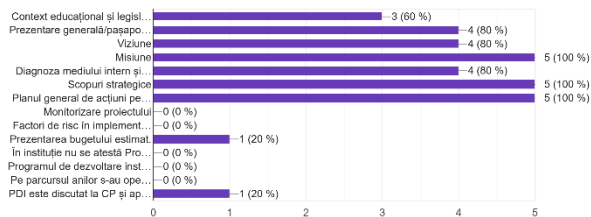
Teritoriul instituției de educație timpurie
5 răspunsuri



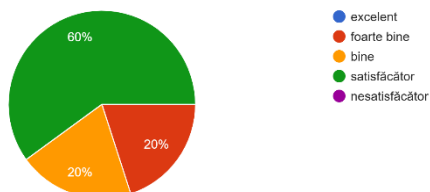
Regulamentul de organizare și funcționare a instituției
5 răspunsuri



Programul de dezvoltare instituțională (PDI) este structurat conform celor 10 componente strategice:
5 răspunsuri



Calificativ acordat calității Programului de dezvoltare instituțională (PDI) :
5 răspunsuri



Recomandări propuse:

1. Efectuarea unei analize anuale a cadrului normativ intern, cu actualizarea regulamentelor și ordinelor la nivel instituțional.
2. Ordonarea dosarelor conform Nomenclatorului și asigurarea arhivării corecte a documentației.
3. Elaborarea sau actualizarea urgentă a Ordinului de constituire a Consiliului de administrație și a comisiilor funcționale, cu precizarea clară a atribuțiilor acestora.
4. Punerea progresivă în funcțiune a spațiilor neutilizate, cu prioritizarea investițiilor minime pentru a le face accesibile.
5. Asigurarea unei evidențe clare privind copiii cu cerințe educaționale speciale (CES) și a serviciilor acordate acestora.

CAPITOLUL IV MODERNIZAREA ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ÎN VEDEREA REALIZĂRII UNUI ACT EDUCAȚIONAL DE CALITATE

Dotarea cu echipament TIC pentru desfășurarea unui demers didactic de calitate:

Nr. d/o	tip instituției	Numărul total de cabinete de studii	Dotate cu calculator / laptop	Dotate cu proiector	Dotate cu televizor	Dotate cu imprimantă	Dotate cu tablă interactivă	Au conexiune la internet prin fibră optică
1	Școli 2023	852	757	145	353	162	73	773
	Școli 2024	936	750	145	401	225	100	773
	Școli 2025	1029	525	71	326	182	100	773
2	IET 2023	162	72	14	56	51	7	90
	IET 2024	241	158	22	95	129	9	178
	IET 2025	222	170	22	103	127	18	178

Constatări privind dotarea cu echipament TIC pentru desfășurarea unui demers didactic de calitate

1. Situația în instituțiile de învățământ preșcolar (IET)

- Numărul total al cabinetelor de studii în IET a crescut de la 162 (2023) la 241 (2024), menținându-se relativ constant în 2025 (222 cabinete), ceea ce indică o extindere urmată de o optimizare a spațiilor.
- Dotarea cu calculatoare sau laptopuri s-a îmbunătățit constant: de la 72 unități în 2023 la 170 în 2025, reprezentând o creștere de peste 135% în doi ani.
- Numărul de instituții dotate cu televizoare a crescut ușor (de la 56 în 2023 la 103 în 2025), acestea fiind utile în activitățile vizual-auditive la vârstele mici.
- Dotarea cu imprimante aproape s-a dublat (de la 51 în 2023 la 127 în 2025), ceea ce sprijină mai bine activitatea didactică și administrativă.
- Creștere semnificativă, dar încă modestă, se observă în ceea ce privește tablele interactive: de la 7 în 2023 la 18 în 2025, ceea ce rămâne insuficient raportat la nevoile pedagogiei moderne.
- Numărul instituțiilor IET cu conexiune la internet prin fibră optică s-a dublat practic în perioada analizată, ajungând la 178 de unități în 2024, menținându-se la acest nivel în 2025.

2. Situația în școli

- În perioada 2023–2025, numărul total al cabinetelor de studii a crescut constant: de la 852 (2023) la 1029 (2025).
- Deși infrastructura școlară s-a extins, dotarea cu calculatoare/laptopuri a scăzut drastic în 2025 (doar 525 comparativ cu 750–757 în anii anteriori), ceea ce reprezintă o regres semnificativă în digitalizare.
- Dotarea cu proiectoare a stagnat la un nivel relativ scăzut (145 unități în 2023–2024, în scădere la 71 în 2025).
- Se menține o dotare decentă cu televizoare (326 în 2025), dar această tehnologie nu poate înlocui pe deplin funcționalitatea unui proiector sau a unei table interactive.
- Imprimantele și tablele interactive sunt în ușoară creștere, dar insuficiente: în 2025 sunt disponibile doar în 182 și 100 de cabinete, respectiv.
- Conexiunea la internet prin fibră optică se menține constantă la 773 de unități în toate cele trei cicluri, ceea ce indică acoperire, dar fără progres suplimentar.

Instituțiile de educație timpurie au înregistrat progrese constante în digitalizare, în special în ceea ce privește accesul la internet și dotarea de bază (calculatoare, imprimante). În schimb, școlile au înregistrat un recul în dotarea TIC în 2025, posibil din cauza uzurii echipamentelor sau lipsei de reînnoire a acestora, aspect ce trebuie investigat. Persistă un deficit critic de table interactive, în special în IET, în pofida potențialului educațional ridicat al acestui tip de echipament. Se remarcă lipsa de corelare între creșterea numărului de cabinete și investițiile în echipamente TIC în unele instituții.

Implementarea Proiectelor de dezvoltare / educaționale, etc derulate în instituțiile de învățământ general în anul de studii 2023-2025

Nr/o	Tipul instituției	Nr. Proiecte de dezvoltare, 2023	Nr. Proiecte de dezvoltare, 2024	Nr. Proiecte de dezvoltare, 2025	Nr. proiecte educaționale 2023	Nr. proiecte educaționale 2024	Nr. proiecte educaționale 2025	Indicați suma (lei) de care a beneficiat instituția 2023	Indicați suma (lei) de care a beneficiat instituția 2024	Indicați suma (lei) de care a beneficiat instituția 2025
1	IET	2	14	15	11	28	16	8301313	6386156	4492234
2	școli	15	27	20	71	52	54	69522803,98	10641277,38	4743436

Constatări privind implementarea proiectelor de dezvoltare și educaționale (2023–2025)

1. Creștere semnificativă a numărului de proiecte

- În IET, numărul proiectelor de dezvoltare a crescut de la 2 (2023) la 15 (2025), ceea ce demonstrează o intensificare a investițiilor în infrastructura și modernizarea educației timpurii.
- În școli, valoarea a crescut de la 15 (2023) la 27 (2024), cu o scădere în 2025 (20), dar menținându-se peste nivelul inițial.

2. Evoluția proiectelor educaționale

- În IET, numărul proiectelor educaționale a fluctuat: 11 (2023) → 28 (2024) → 16 (2025). Creșterea din 2024 sugerează un an de mobilizare accentuată a resurselor externe și parteneriatelor educaționale, iar scăderea din 2025 reflectă o stabilizare a ofertei.
- În școli, numărul proiectelor educaționale s-a menținut ridicat, variind între 71 (2023) și 54 (2025), ceea ce arată o continuitate în diversificarea programelor educaționale.

3. Fluctuația sumelor accesate

- IET au beneficiat de o finanțare semnificativă în 2023 (8,3 mil. lei), dar cu o scădere progresivă în anii următori (6,3 mil. lei în 2024 și 4,4 mil. lei în 2025). Aceasta sugerează că multe investiții majore în infrastructură au fost realizate la începutul perioadei, urmate de proiecte mai mici, de consolidare.
- Școlile au înregistrat o alocare record în 2023 (69,5 mil. lei), urmată de o scădere drastică în 2024 (10,6 mil. lei) și apoi în 2025 (4,7 mil. lei). Această dinamică indică faptul că proiectele mari de modernizare au fost concentrate în 2023, iar ulterior au fost implementate inițiative mai punctuale și cu resurse mai reduse.

4. Diferențe între IET și școli

- IET au înregistrat o creștere a numărului de proiecte, dar o scădere a finanțării, ceea ce arată orientarea către proiecte mici și medii, dar mai numeroase.
- Școlile au avut un vârf de finanțare masiv în 2023, urmat de o reducere constantă, ceea ce confirmă că investițiile mari au fost realizate punctual, iar după aceea s-a trecut la întreținere și proiecte educaționale de continuitate.

Perioada 2023–2025 a fost marcată de:

- a) consolidarea educației timpurii printr-un număr tot mai mare de proiecte, chiar dacă valoarea financiară a scăzut;
- b) investiții majore în infrastructura școlară concentrate în 2023, urmate de o etapă de menținere și diversificare educațională;
- c) dependență evidentă de parteneriate și surse externe pentru implementarea proiectelor, ceea ce sugerează necesitatea unui cadru strategic rațional de atragere și gestionare a resurselor.

CAPITOLUL V RESURSE BUGETARE

Sistemul de învățământ raional în anul 2023, pentru cele 49 de instituții educaționale a deținut un buget aprobat de 228 mln 437 mii 800 lei, ce constituie 69,69 % din bugetul raionului.

Conform formulei de finanțare:

Anul 2023

Buget total aprobat - 228 mln 437 mii 800 lei

Buget precizat/rectificat – 264 mln 561 mii lei;

Buget executat - 167 mln 198 mii 100 lei

Neexecutat - 97 mii 362 lei,

Buget executat în proporție de 63.26%

Deficit bugetar - 29 mln lei în 27 instituții școlare

Raportul a inclus rezumativ constatări și concluzii din diverse domenii. Reieșind din acest fapt, foaia de parcurs a acestui an de studii este direcționată spre aceleași domenii de activitate.

Ca perspective de dezvoltare în anul 2025-2026 ne propunem:

1. Optimizarea rețelei școlare prin reorganizarea instituțiilor cu efective reduse și consolidarea centrelor educaționale intercomunitare.
2. Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin programe remediale, evaluări periodice și activități de aprofundare.
3. Integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional și formarea cadrelor didactice în competențe digitale.
4. Modernizarea infrastructurii școlare, cu accent pe eficiență energetică, spații de învățare moderne și sigure.
5. Consolidarea serviciilor de consiliere și prevenire a violenței, prin extinderea rețelei de suport psiho-pedagogic.
6. Integrarea copiilor refugiați și sprijinirea elevilor din medii vulnerabile prin măsuri de incluziune și programe dedicate.
7. Îmbunătățirea performanțelor la examenele naționale prin simulări, mentorat instituțional și monitorizarea diferențelor între mediile anuale și examene.
8. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și stimularea performanței prin recunoașterea bunelor practici.