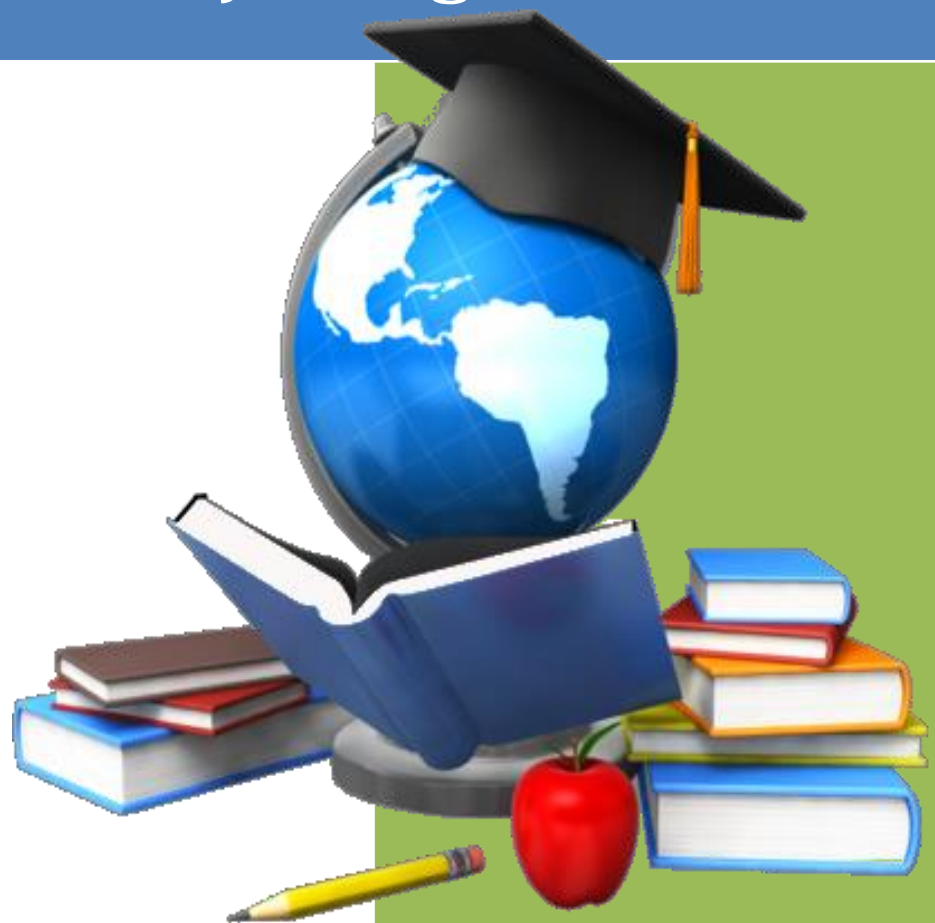


RAPORT ANUAL

Starea învățământului general
cahulean
în tabele și diagrame



2023-2024

Capitolul I ELEVII – BENEFICIARII DIRECȚII AI EDUCAȚIEI

I.1 Rețeaua instituțiilor de învățământ general din r. Cahul

Prioritățile manageriale ale anului școlar 2023 – 2024, privind rețeaua instituțiilor de învățământ general, au fost următoarele:

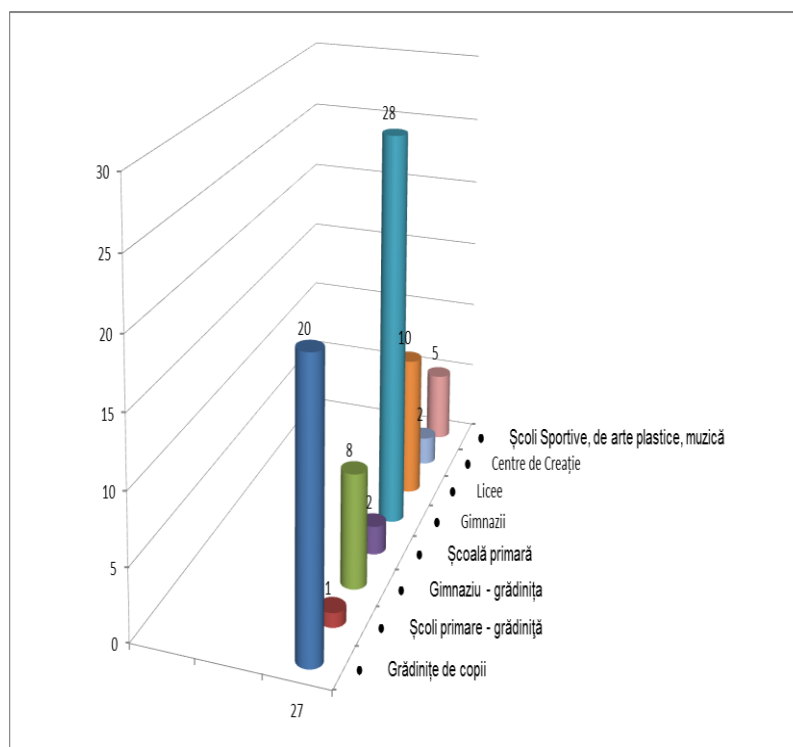
- Restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și încadrarea în costul standard per elev;
- Reducerea claselor de elevi sub efectivul minim admis de lege;
- Sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale.

Evoluția rețelei școlare a instituțiilor de învățământ general din r. Cahul, se prezintă astfel:

Sistemul educațional cahulean include 103 entități educaționale, din care:

- Creșă- grădiniță – 27
- Grădinițe de copii – 20
- Școli primare - grădiniță – 1
- Gimnaziu - grădinița - 8
- Școală primară – 2
- Gimnazii – 28
- Licee – 10
- Centre de Creație – 5
- Școli Sportive, de arte plastice, muzică – 2

La finele anului de studii sunt înmatriculați 4720 copii și 10095 elevi:



a) *Învățământul preșcolar* - 4720 (Rata instituționalizării - 75%)

b) *Învățământul primar* – 4182 (clase -221)

c) *Învățământul gimnazial* – 4869 (clase -281)

d) *Învățământul liceal* – 1044 (clase –50)

cu 470 mai puțini copii și **118** elevi decât în anul de studii 2022-2023.

Evoluția efectivelor de elevi în anii 2019-2024

Nr. de elevi pe trepte de școlaritate	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Scăderea numărului de elevi în perioada 2019-2024
Învățământ primar	4424	4379	4374	4281	4270	4182	-242
Învățământ gimnazial	5204	5167	5080	5007	4861	4869	-335
Învățământ liceal	1212	1204	1189	1131	1082	1044	-168
TOTAL	10840	10750	10643	10419	10213	10095	-745

Pe baza datelor din tabelul "Evoluția efectivelor de elevi în anii 2019-2024", venim cu următoarele constatări:

- Scăderea numărului total de elevi:
 - Între 2019 și 2024, numărul total de elevi a scăzut cu 745 de persoane, de la 10.840 în 2019 la 10.095 în 2024. Aceasta indică o tendință de scădere demografică sau o migrație a populației școlare din raionul Cahul.
- Scăderea efectivelor pe trepte de școlaritate:
 - În învățământul primar, numărul de elevi a scăzut cu 242 de persoane, de la 4.424 în 2019 la 4.182 în 2024.
 - În învățământul gimnazial, s-a înregistrat o scădere de 335 de elevi, de la 5.204 în 2019 la 4.869 în 2024.
 - În învățământul liceal, numărul de elevi a scăzut cu 168 de persoane, de la 1.212 în 2019 la 1.044 în 2024.
- Stabilitatea înregistrată în învățământul gimnazial în anul 2024:
 - Deși între 2019 și 2024 s-a observat o scădere constantă în numărul de elevi în învățământul gimnazial, în 2024 s-a înregistrat o ușoară creștere de 8 elevi comparativ cu 2023. Aceasta poate indica o ușoară stabilizare sau o recuperare temporară a numărului de elevi în această treaptă de școlaritate.
- Consecințe pentru infrastructura educațională:
 - Scăderea continuă a numărului de elevi poate duce la necesitatea revizuirii planificării resurselor și a rețelei școlare, pentru a adapta infrastructura și cadrele didactice la efectivele actuale, optimizând astfel cheltuielile și asigurând calitatea educației.

Aceste constatări evidențiază provocările cu care se confruntă sistemul educațional din raionul Cahul, în contextul scăderii numărului de elevi pe parcursul ultimilor cinci ani.

Capacitatea instituțională

Tipul instituției de învățământ	Capacitatea instituției (locuri)	Numarul de copii /elevi (pers.) la 01.06.2023 și 2024	Numărul de clase	Numărul mediu de copii / elevi la o grupă/ clasă	Numarul de unități		Coraport copil, elev/Cadru didactic
					Numărul de unități, total	inclusiv: cadre didactice	
	1	2	3	4=2/3	5	6	7=2/6
Total general: 2023	31113	13832	762	18,15	2718,09	1238,275	11,17
Total general: 2024	33526	14794	804	73,97	2987,51	1275,91	11,59
IET: 2023	7231	3998	198	20,19	1007,93	372,475	10,73
IET: 2024	7975	4481	222	19,50	1124,45	395,18	11,79
Școli primare 2023:	665	724	31	23,35	93,56	50,95	14,21
Școli primare 2024:	700	756	33	20,59	98,67	53,26	13,24
Gimnazii 2023:	14220	4132	316	13,07	885,81	390,41	10,58
Gimnazii 2024:	15848	4535	334	13,64	1049,53	412,50	8,25
Licee 2023:	8997	4978	217	22,94	730,79	424,44	11,72
Licee 2024:	9003	5022	215	20,24	714,86	414,97	11,96

Raportul copil/elev per cadru didactic variază între diferitele tipuri de instituții. În general, acest raport a crescut în 2024 față de 2023, ceea ce poate indica o eficientizare a utilizării resurselor umane sau o nevoie de suplimentare a personalului didactic pentru a menține calitatea educației. De exemplu, în instituțiile generale, raportul a crescut de la 11,17 în 2023 la 11,59 în 2024, semnalând o creștere a încărcării pe cadrele didactice.

Aceste constatări evidențiază eforturile continue de îmbunătățire a infrastructurii și resurselor educaționale în raionul Cahul, în contextul creșterii numărului de elevi și a cerințelor educaționale. Totuși, aceste creșteri impun provocări în menținerea unui raport optim elev-cadru didactic, care este esențial pentru asigurarea calității procesului educațional.

Instituții cu clase cu instruire simultană

Nr. d/o	Denumirea instituției	Nr. de complete de clasă	Numărul de elevi
1.	Gimnaziul „S. Esenin”, s. Alexanderfel	2	40
2.	Gimn.-gr. „I. Vodă”, s. Bucuria	1	23
3.	Gimn.-gr. „C. Stere”, s. Chircani	2	29
4.	Gimnaziul „M. Sarabaș”, s. Cîșlița - Prut	2	38
5.	Gimnaziul „M. Kogălniceanu”, s. Cotihana	2	40
6.	Gimnaziul „G.Asachi”, s. Cucoara	2	43
7.	Gimnaziul „I.L.Caragiale”, s. Doina	4 - 2rom.+2ruse	32rom.+33ruși
8.	Gimnaziul „I. Gașek”, s.Huluboaia	2	39
9.	Gimn.-gr. „I.Vazov”, s.Lopățica	2	26

10.	Gimn.-gr. "L.Ucrainca", s.Lucești	2	33
11.	Gimnaziul,,A.Mateevici",s.Manta	2	39
12.	Gimnaziul ,,V. Alecsandri",s.Taraclia de Salcie	2	45
13.	Gimnaziul ,,D.Cantemir",s. Tartaul de Salcie	2	31

Procesul prin instruire la domiciliu

Nr. d/o	Denumirea instituției	clasa	Nr. de elevi
1.	IP LT ,,Mihai Sadoveanu", s.Giurgiulești	VIII	1
2.	IP LT ,,M. Eminescu", mun. Cahul	VIII	1
3.	IP LT ,,Mihai Sadoveanu", s. Giurgiulești	V	1
4.	IP LT ,,Ioan Vodă", mun. Cahul	II	1

Învățământul extrașcolar

Nr.	Instituția	Nr.cadre didactice	Nr. cercuri/seccții sportive/clase	Nr. grupe	Nr. elevi
1.	Centrul Raional de Creație pentru Copii ,,Universul"	25	28	30	800
2.	Centrul de Creație ,,Luceafărul", mun.Cahul	18	19	50	743
3.	Școala Sportivă nr.2, mun. Cahul	14	4	22	368
4.	Școala Sportivă nr.1, mun. Cahul	10	6	24	342
5.	Școala de Arte Plastice pentru Copii, mun. Cahul	8	7	20	254
6.	Școala de Arte "M.Cebotari", mun. Cahul	21	7	18	184

Accesul copiilor din familiile refugiate la studii

Nr. de instituții	Nr. copii din IET	Nr. elevi din treapta primară	Nr. elevi din treapta gimnazială	Nr. elevi din treapta liceală
9	18	28	27	5

Pe baza datelor din tabelul privind accesul copiilor din familiile refugiate la studii în raionul Cahul, venim cu următoarele **constatări**:

- Se observă un efort continuu de a integra copiii din familiile refugiate în sistemul educațional, asigurându-le acces la studiile corespunzătoare

fiecărei trepte de învățământ. Aceasta reflectă o abordare inclusivă și un sprijin activ din partea instituțiilor educaționale din raionul Cahul.

- Copiii refugiați sunt integrați atât în învățământul primar, gimnazial, cât și liceal. În acest sens, instituțiile de învățământ au adaptat curricula și resursele pentru a răspunde nevoilor educaționale specifice ale acestor elevi, facilitându-le tranziția și învățarea.
- Integrarea copiilor din familiile refugiate aduce cu sine provocări legate de adaptarea la un nou sistem educațional, precum și nevoia de suport psihologic și social. De asemenea, este esențială monitorizarea progresului educațional al acestor elevi pentru a asigura succesul lor școlar.
- Este necesar un sprijin constant din partea autorităților locale și a comunității pentru a facilita integrarea deplină a copiilor refugiați, inclusiv prin programe de tutorat, activități extracurriculare și asistență socială. Acest sprijin contribuie la reducerea riscurilor de marginalizare și abandon școlar.

Abandon școlar

Nr d/o	Denumirea instituției	Nr . elevi primar	Nr. elevi gimnaziu	Rata abandon
1.	LT „I.Vodă, mun. Cahul	0	1	0,3%
2.	LT "Acad.Ion Bostan", s. Brânza	0	1	1,2%
3.	Gimnaziul „S.Esenin”, s. Alexanderfeld	0	1	1,8%

Asigurarea protecției vieții și sănătății copiilor. Prevenirea violenței

	Anul de studii	Fizic	Tipul de abuz/ Nr.de cazuri înregistrate							Total cazuri
			Psihologic	Sexual	Neglijare	Expl. pr. m.	Bullying	Trafic/prostituție	Trafic organe	
1.	2019-2020	99	45	0	70	4	0	0	0	218
2.	2020-2021	55	25	0	141	5	0	0	0	226
3.	2021 - 2022	113	16	0	52	3	0	0	0	184
4.	2022-2023	54	8	0	30	2	7	0	0	101
5.	2023-2024	54	10	0	34	0	26	0	0	124

Pe baza datelor din tabelul privind "Asigurarea protecției vieții și sănătății copiilor. Prevenirea violenței" din raionul Cahul, venim cu următoarele constatări:

- În perioada analizată, se observă o tendință generală de scădere a numărului total de cazuri de abuz raportate, de la 218 cazuri în anul școlar 2019-2020 la 124 cazuri în anul școlar 2023-2024. Aceasta reflectă un progres în eforturile de prevenire și combatere a violenței în rândul copiilor.
- În ciuda scăderii generale, tipurile de abuz prezente s-au modificat. De exemplu, numărul cazurilor de abuz psihologic a variat considerabil de-a lungul anilor, iar în anul școlar 2023-2024 au fost înregistrate 54 de cazuri, similar cu anul anterior.
- Cazurile de neglijare au scăzut de la 70 în 2019-2020 la 34 în 2023-2024, indicând o îmbunătățire în monitorizarea și sprijinirea familiilor vulnerabile.
- Un aspect îngrijorător este creșterea cazurilor de bullying, de la 7 în anul școlar 2022-2023 la 26 în 2023-2024, ceea ce sugerează necesitatea unor măsuri suplimentare de prevenire și educare în acest sens.
- În ceea ce privește abuzul sexual și exploatarea prin muncă, numărul cazurilor raportate a rămas constant la zero în toți anii analizați. Acest lucru poate indica eficiența măsurilor preventive sau, alternativ, o sub-raportare a acestor tipuri de abuz.
- Creșterea cazurilor de bullying și variațiile în numărul cazurilor de abuz psihologic și neglijare subliniază necesitatea unei intervenții continue, prin programe educaționale și de sprijin pentru copii și familii, pentru a asigura un mediu sigur și sănătos pentru toți elevii.

Aceste constatări indică progrese în anumite domenii ale protecției copilului, dar și zone care necesită atenție sporită și acțiuni suplimentare.

I.2. Infrastructură școlară, anul școlar 2023 - 2024

Modernizarea spațiilor de învățare

Potrivit informațiilor furnizate de către instituțiile de învățământ general, în anul școlar 2023 - 2024, au fost inițiate ample lucrări de modernizare și reabilitare a infrastructurii școlare și a spațiilor de învățământ pentru asigurarea unui climat educațional adecvat, care să asigure calitatea actului de predare - învățare, scopul fiind acela de a realiza periodic investiții privind extinderea, reabilitarea și modernizarea infrastructurii educaționale.

Nr / o	Treapta de învățământ	Lucrări de reabilitare / modernizare a infrastructurii /nr. instituții / suma	Amenajarea spațiilor exterioare (curtea școlii)	Amenajare a terenului de sport	Modernizarea cu sisteme de supraveghere video	Creșterea eficienței energetice (termoizolare , schimbare ferestre, reparații cazangerie, instalare panouri fotovoltaice etc)	Acoperiș	Reparație grupuri sanitare	Reparație sistem electric
1	IET 2023	8/6504071,73	-	-	45723,23	1028680	-	403500	-
	IET 2024	39/ 14060300,5	27/5922056	5/1284226	2/38930	10/4598992,5	1/127207	11/1574622	9/514323
2	Învățământ primar 2023	2/ 1331229	-	-	12237	1188992,38	-	130000	-
	Învățământ primar 2024	3/1259200,0	2/542200.0	2/687000,0	1/30000	-	-	-	-
3	Gimnaziu 2023	16/8191601,68	1297457,19	546500	44000	4710772,94	-	200000	742871,55
	Gimnaziu 2024	4/1765950	1/300000	-	1/10000	3/1357950	-	-	1/98000
4	Gimnaziu - grădiniță 2023	2/ 2200457,5	-	-	-	2200427,5	-	-	-
	Gimnaziu - grădiniță 2024	22/12000778,04	6/3288008,65	1/443999,0	-	14/6431667,78	2/337460,23	3/549690,86	-
5	Liceu 2023	9/6092240,59	3063951,59	-	330000	2698289	-	-	-
	Liceu 2024	10/6448435,28	5/2329392,68	1/400000	-	4/3155254,24	1/9788,36	-	1/554000
	TOTAL 2023	37 / 24216440	4361408,78	546500	431960,23	20725289,82		603500	742871,55
	TOTAL 2024	/35534664	/12381657,33	/2815225	/78930	/15543864,52	/474455,6	/2124313	/1166323

Pe baza comparației datelor din tabelul „I.2. Infrastructură școlară, anul școlar 2023 - 2024. Modernizarea spațiilor de învățare”, prezentăm următoarele constatări:

- În anul școlar 2024, investițiile în modernizarea infrastructurii școlare au crescut semnificativ comparativ cu 2023. De exemplu, suma alocată pentru instituțiile de educație timpurie (IET) a crescut de la 650.407 lei în 2023 la 1.406.030 lei în 2024, ceea

ce reprezintă o creștere de peste dublu. Aceasta reflectă un angajament crescut pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și extinderea capacităților acestor instituții.

- Numărul instituțiilor implicate în lucrări de modernizare a crescut considerabil. De exemplu, în 2023, doar 8 instituții de educație timpurie au beneficiat de astfel de lucrări, în timp ce în 2024 numărul acestora a crescut la 39. Acest lucru sugerează o extindere a eforturilor de modernizare la o scară mai largă.
- În ambele perioade, o atenție deosebită a fost acordată creșterii eficienței energetice și siguranței. În 2024, investițiile în eficiența energetică (termoizolare, schimbarea ferestrelor, reparații la cazangerii, etc.) au crescut semnificativ, cu un accent mai mare pe instalarea panourilor fotovoltaice, comparativ cu 2023. De asemenea, s-a înregistrat o creștere a numărului de instituții dotate cu sisteme de supraveghere video, de la 16 în 2023 la 22 în 2024.
- În 2024, s-au făcut investiții importante în amenajarea spațiilor exterioare, inclusiv curțile școlilor și terenurile de sport, reflectând o preocupare mai mare pentru crearea unui mediu educațional complet și atractiv pentru elevi. În 2023, astfel de lucrări au fost mai limitate, cu mai puține resurse alocate în această direcție.
- De asemenea, au fost alocate fonduri suplimentare pentru reparația grupurilor sanitare și a sistemelor electrice în 2024 comparativ cu 2023, asigurând astfel îmbunătățiri semnificative ale condițiilor de igienă și siguranță în școli.

În concluzie, între 2023 și 2024, s-a înregistrat o creștere considerabilă a investițiilor în modernizarea infrastructurii școlare din raionul Cahul, cu un accent special pe eficiența energetică, siguranță și îmbunătățirea spațiilor exterioare. Această comparație arată o intensificare a eforturilor de a asigura un mediu educațional de calitate pentru toți elevii.

Echivalarea studiilor efectuate în străinătate

La nivelul DGI Cahul, au fost înregistrate, în anul școlar 2023-2024, un număr de 57 de cereri de echivalare a studiilor pentru elevii care s-au întors din străinătate.

În urma analizei dosarelor depuse pe parcursul anului școlar 2023-2024, repartitia pe cicluri de învățământ a elevilor care au solicitat echivalarea studiilor este următoarea: 57 cereri, nivel primar – 17 cereri; nivel gimnazial - 36 cereri; nivel liceal - 4 cereri.

Statistica centralizată a țărilor din care provin elevii care au solicitat echivalarea studiilor, se prezintă astfel:

ȚARA UNDE A STUDIAT	NUMĂR DE CERERI APROBATE
FEDERAȚIA RUSĂ	9
REGATUL BELGIEI	4
REGATUL SPANIEI	1
REGATUL UNIT AL MARII BRITANII ȘI IRLANDEI DE NORD	5
REPUBLICA ELENĂ	1
REPUBLICA FEDERALĂ GERMANIA	10
REPUBLICA FRANCEZĂ	1
REPUBLICA ITALIANĂ	6
REPUBLICA PORTUGHEZĂ	1
AZERBAIJAN	2
TURCIA	3
CEHIA	2
REPUBLICA BELARUS	1
PALESTINA	3
UCRAINA	8

RAPORT
privind personalizarea formularelor actelor de studii pentru anul 2024

Nr/o		Seria ASG		Seria ACG	Diploma BAC Seria (AB)
			PEI		
1	Numărul de acte de studii primite de la CTICE	752	12	15	277
2	Numărul de acte de studii eliberate absolvenților, promoția 2023-2024	710	12	0	273
3	Numărul de duplicate ale actelor de studii	34	0	13	3
4	Numărul actelor de studii deteriorate	8	0	2	1

Date statistice privind rezultatele obținute la Examenul de Evaluare Națională/**gimnaziu**/sesiunea **2024**:

Disciplina de examen	Notare 1-4,99	Nota 5 / nr elevi	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9	Nota 10	Nota medie	% calității	% promovabilitate
Limba și literatura română (alolingvi)	30	40	24	37	32	5	1	5,64	21,50	81,34
Matematica	175	238	164	134	99	40	43	5,29	17,34	75,31
Limba de instruire RO	14	119	137	192	206	58	19	6,61	38,41	95,06
Limba de instruire RU	4	38	55	47	23	2	0	6,01	10,04	95,50
Istoria românilor și universală	21	270	221	174	155	48	25	6,05	18,86	94,93

Pe baza datelor statistice privind rezultatele obținute la Examenul de Evaluare Națională/gimnaziu/sesiunea 2024, venim cu următoarele constatări:

1. Promovabilitate și calitatea rezultatelor:
 - La disciplinele principale, cum ar fi Limba și literatura română (pentru alolingvi) și Matematica, se observă o promovabilitate scăzută. De exemplu, la Limba și literatura română, procentul de promovabilitate este de 81,34%, iar la Matematică este de 75,31%. Calitatea rezultatelor, reflectată prin nota medie, este mai scăzută la Matematică (5,29) comparativ cu Limba și literatura română (5,64).
2. Distribuția notelor:
 - La Matematică, 175 de elevi au obținut o notă sub 5, indicând o provocare semnificativă în această disciplină și 30 de elevi au obținut o notă sub 5 la Limba și literatura română (pentru alolingvi). Acest lucru arată că matematica rămâne o disciplină cu dificultăți mai mari pentru elevi.
3. Performanțele la limba de instruire:

- La limba de instruire (română), performanțele sunt mai bune, cu un procent de promovabilitate de 95,06% și o notă medie de 6,61. Aceasta arată o bună stăpânire a limbii materne de către elevii care au susținut examenul.
4. Istoria românilor și universală:
- La Istoria românilor și universală, rezultatele sunt bune, cu un procent de promovabilitate de 94,93% și o notă medie de 6,05. Aceste rezultate indică o pregătire bună a elevilor în această disciplină.
5. Provocări specifice:
- Deși majoritatea elevilor au promovat, există încă provocări în ceea ce privește asigurarea unei calități uniforme a educației, în special la disciplinele științifice, cum ar fi matematica, unde performanțele sunt mai scăzute.

RECOMANDĂRI:

- ✚ Având în vedere performanțele mai slabe la matematică, este recomandat să se introducă sesiuni suplimentare de pregătire pentru elevii care întâmpină dificultăți, utilizând metode interactive și resurse suplimentare de învățare. De asemenea, ar fi utilă organizarea unor cursuri de recuperare pe parcursul anului școlar pentru elevii cu performanțe scăzute.
- ✚ Pentru a reduce numărul elevilor care obțin note sub 5, este esențial să se dezvolte programe de sprijin specific pentru elevii cu dificultăți de învățare, inclusiv tutorat individualizat și activități de grup care să vizeze consolidarea cunoștințelor de bază.
- ✚ Este necesară promovarea unui interes crescut pentru disciplinele științifice prin organizarea de activități extracurriculare, cum ar fi concursuri de matematică, ateliere de știință și proiecte de grup care să stimuleze curiozitatea și creativitatea elevilor.
- ✚ Ar trebui să se asigure o evaluare continuă și pertinentă, care să identifice din timp dificultățile elevilor și să permită intervenții rapide. Feedback-ul constructiv și individualizat poate ajuta elevii să își înțeleagă greșelile și să își îmbunătățească performanțele.
- ✚ Este recomandată organizarea de cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice, axate pe noi metode de predare și evaluare, în special în domeniul matematicii și al disciplinelor științifice. Cadrele didactice ar trebui să fie echipate cu strategii eficiente pentru a aborda diversitatea de niveluri de pregătire ale elevilor.
- ✚ Implementarea unor sisteme de monitorizare a progresului elevilor pe parcursul anului școlar, pentru a identifica timpurie eventualele lacune în cunoștințe și a interveni înainte de evaluările finale, poate contribui la îmbunătățirea rezultatelor la examen.

Prin aplicarea acestor recomandări, se pot ameliora performanțele elevilor, în special la disciplinele cu provocări mai mari, și se poate asigura o pregătire mai echilibrată și eficientă pentru Examenul de Evaluare Națională.

Rezultatele testării naționale desfășurate în instituțiile de învățământ din raion

anul	Total elevi	Matematica				Limba și literatura română				Limba și literatura rusă				Limba și literatura ucraineană				Limba și literatura bulgară				Limba și literatura română alolingvi			
		FB	B	S	N	FB	B	S	N	FB	B	S	N	FB	B	S	N	FB	B	S	N	FB	B	S	N
2021	1059	522	424	108	6	424	369	50	4	44	138	27	2	2	5	1	0	8	5	1	0	75	93	39	2
2022	949	392	432	123	2	384	300	78	3	73	82	30	0	1	1	0	0	4	8	1	0	91	70	25	0
2023	1001	447	433	119	2	423	317	59	2	65	101	33	0	4	5	0	0	5	6	1	0	85	84	29	1
2024	977	410	437	128	2	352	348	83	1	61	102	29	1	0	6	0	0	3	13	4	1	77	69	46	1

Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024

Instituția de învățământ	Localitatea	limba de instruire	Total candidați	Candidați promovați	Candidați respinși	Rata de promovare	Media examen	Media pe anii de liceu	Diferența dintre medii	Nr. candidați din sesiunea precedentă
LT „Ion Creangă”	Cahul	română	57	57	0	100	7,49	8,77	1,28	4
LT „Acad. I.Bostan”	Brînza	română	11	10	1	90,9	7,35	8,23	0,88	2
LT „Alexei Mateevici”	A. I. Cuza	română	10	9	1	90	7,33	8,09	0,08	2
LT „Dmitrie Cantemir”	Cahul	rusă	31	31	0	100	7,19	8,11	0,92	1
LT „Mihail Sadoveanu”	Giurgiulești	română	15	13	2	86,66	7,05	7,33	0,28	1
LT „Ioan Vodă”	Cahul	română	63	63	0	100	6,98	8,51	1,53	3
LT „Vasile Alecsandri”	Colibași	română	35	29	6	82,85	6,95	8,75	1,8	7
LT „Petr Rumeanțev”	Cahul	rusă	34	33	1	97,05	6,76	8	1,24	1
LT „Mihai Eminescu”	Cahul	română	59	56	3	94,91	6,76	8,12	1,36	3
LT „Mihai Eminescu”	Slobozia Mare	română	36	34	2	94,44	6,76	5,52	1,76	4

Pe baza datelor din tabelul privind Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024, se pot formula următoarele constatări:

- 1) Rata de promovabilitate la Examenul Național de Bacalaureat din sesiunea iunie-iulie 2024 a fost una bună, însă există încă loc de îmbunătățiri pentru a crește numărul de elevi care obțin note mai mari la acest examen crucial.
- 2) Distribuția notelor la acest examen indică o concentrație semnificativă de elevi în zona notelor medii (6-7), ceea ce sugerează că majoritatea elevilor reușesc să treacă examenul, dar nu reușesc să obțină performanțe excepționale. Aceasta arată o tendință de uniformizare a rezultatelor, cu mai puține note extreme, atât foarte mici, cât și foarte mari.
- 3) Este evident că anumite discipline, precum matematica, rămân provocatoare pentru un număr semnificativ de elevi, indicând necesitatea unor intervenții suplimentare în pregătirea pentru aceste examene, fie prin ore de pregătire suplimentară, fie prin adaptarea metodelor de predare.
- 4) Comparativ cu sesiunile anterioare, rezultatele din 2024 indică o stabilitate în performanțele generale ale elevilor, dar nu se remarcă o creștere semnificativă a notelor maxime obținute, ceea ce sugerează că măsurile de îmbunătățire implementate nu au avut încă un impact major asupra performanțelor de vârf.

- 5) Datele sugerează o nevoie clară de a continua eforturile de sprijinire a elevilor, mai ales în disciplinele cu rezultate mai scăzute, prin programe remediale și sesiuni de pregătire intensă înainte de examen. Aceste măsuri ar putea contribui la creșterea numărului de elevi care obțin note mai mari și la reducerea decalajului dintre elevii cu performanțe slabe și cei cu performanțe bune.
- 6) Există instituții care se remarcă prin medii ridicate ale notelor, precum LT "Ion Creangă", mun. Cahul și LT "Academician Ion Bostan", s. Brînza, ceea ce sugerează o bună pregătire a elevilor și o eficiență în procesul educațional. Aceste instituții pot servi drept modele de bune practici pentru alte școli din raion, oferind oportunități de parteneriate și schimb de experiență.
- 7) Instituțiile care au obținut medii mai scăzute la examen necesită o analiză detaliată a cauzelor care au dus la aceste rezultate. Pot fi necesare intervenții specifice, cum ar fi programe de remediere, sesiuni suplimentare de pregătire și formare continuă pentru cadrele didactice, pentru a îmbunătăți performanțele elevilor în viitor.
- 8) Există o corelație între media generală obținută de elevi și rata de promovabilitate a examenului. Instituțiile cu medii mai mari tind să aibă și rate de promovabilitate mai ridicate, ceea ce subliniază importanța menținerii unui nivel educațional consistent și de calitate pe parcursul întregului ciclu de studii liceale.

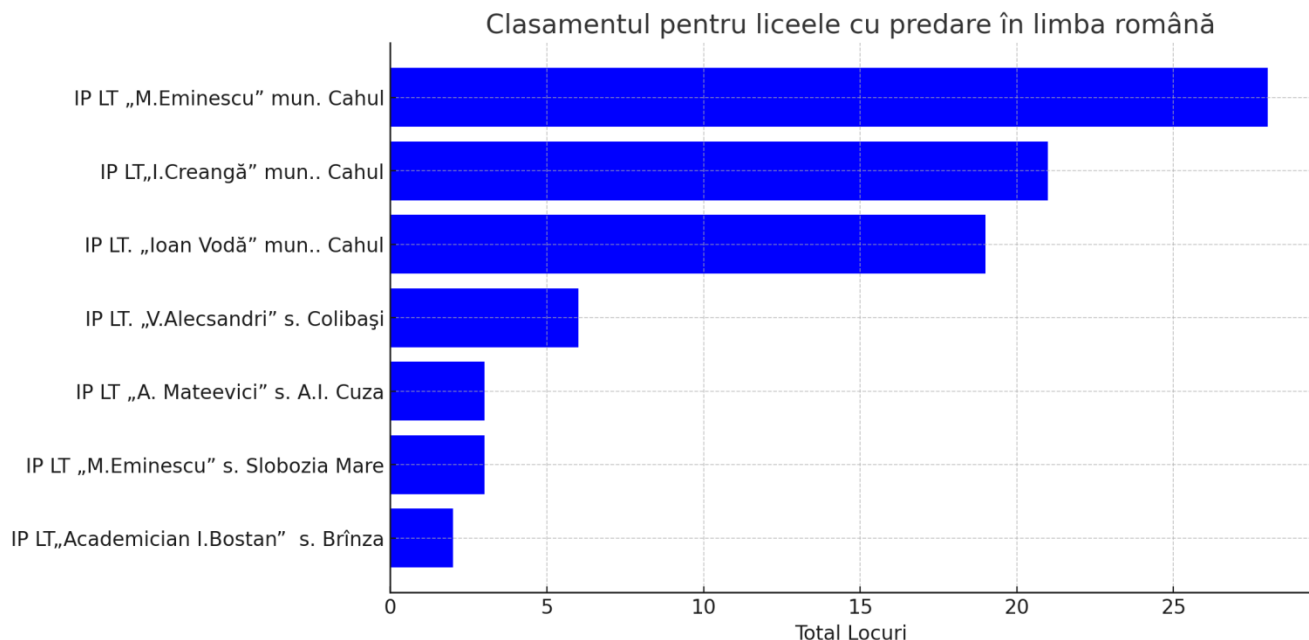
Aceste constatări evidențiază necesitatea unor strategii personalizate de intervenție în funcție de performanțele specifice ale fiecărei instituții pentru a asigura o pregătire uniformă și eficientă a elevilor din raionul Cahul.

Performanțe la olimpiada școlară

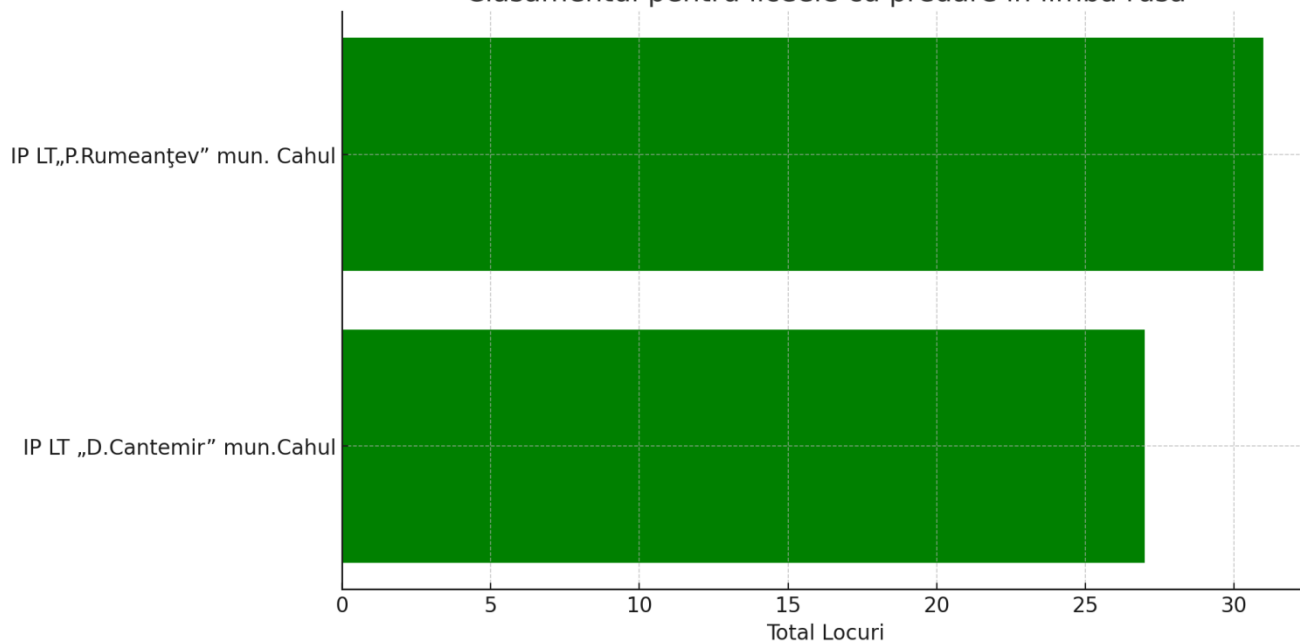
Nr. d/o	Localitatea	Ro/ru	U/ R	Locul I	Locul II	Locul III	Total Locuri	
1	IP Gimn."I. Creangă", s. Zîrnești	ro	r		2	1	II -2 III - 1	3
2	IP LT „M.Eminescu”, mun. Cahul	ro	u	9	10	9	I -9 II -10 III -9	28
3	IP LT. „Ioan Vodă”, mun.. Cahul	ro	u	5	5	9	I – 5 II – 5 III – 9	19
4	IP LT „D.Cantemir”, mun.Cahul	ru	u	10	9	8	I – 10 II – 9 III – 8	27
5	IP LT „P.Rumeanțev”, mun. Cahul	ru	u	9	7	15	I – 9 II – 7 III – 15	31
6	IP LT „I.Creangă”, mun.. Cahul	ro	u	8	6	7	I – 8 II – 6 III – 7	21
7	IP LT „A. Mateevici”, s. A.I. Cuza	ro	r	1	2		I – 1 II -2	3
8	IP LT „Academician I.Bostan”, s. Brînza	ro	r		1	1	II – 1 III – 1	2
9	IP LT. „V.Alecsandri”, s. Colibași	ro	r	3	2	1	I – 3 II -2 III-1	6
10	IP LT „M.Eminescu”, s. Slobozia Mare	ro	r	1	1	1	I -1 II -1 III -1	3
11	IP Gimn. „V.Corolenco”, s. Moscovei	ru	r	1	1		I -1 II -1	2
12	IP Gimn. „Ștefan cel Mare”, s. Pelinei	ro	r			1	III -1 1	1

13	IP Gimn. „V.Alecsandri”, s.Taraclia de Salcie	ro	r		1		II -1	1
14	IP Gimn. „I.L. Caragiale”, s. Doina	ro	r	1			I -1	1
15	IP Gimn. „M. Kogălniceanu ,, s. Cotihana	ro	r		1		II -1	1
16	IP Gimn. grădiniță „S.Rahmaninov”, mun. Cahul	ru	u		1	1	II -1 III-1	2
17	IP Gimn. „Grigore Racoviță”, s. Andrușul de Sus	ro	r	1	1	1	I -1 II -1 III -1	3
18	IP Gimn. „N. Botgros”, s. Badicul Moldov.	ro	r			1	III -1	1
19	IP Gimn. „N. Iorga”, s. Burlacu	ro	r		1		II -1	1
20	IP Gimn. „A. Pușkin”, s. Burlăceni	ru	r			2	III -2	2
21	IP Gimn. „S. Esenin”, s. Alexanderfeld	ru	r			1	III -1	1
22	IP Gimn.„M.Sadoveanu”, s.Vadului Isac	ro	r	1	1		I-1 II-1	2
	Total			50	52	59		161

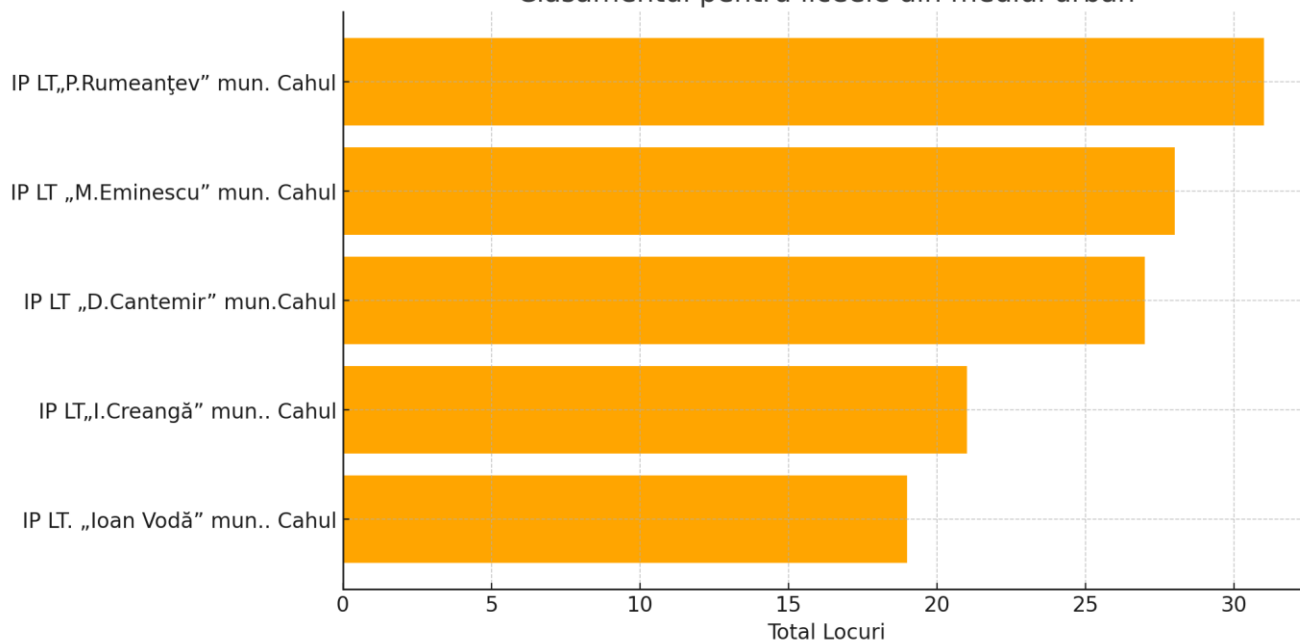
Succintă reprezentare a performanțelor olimpice în diagrame:



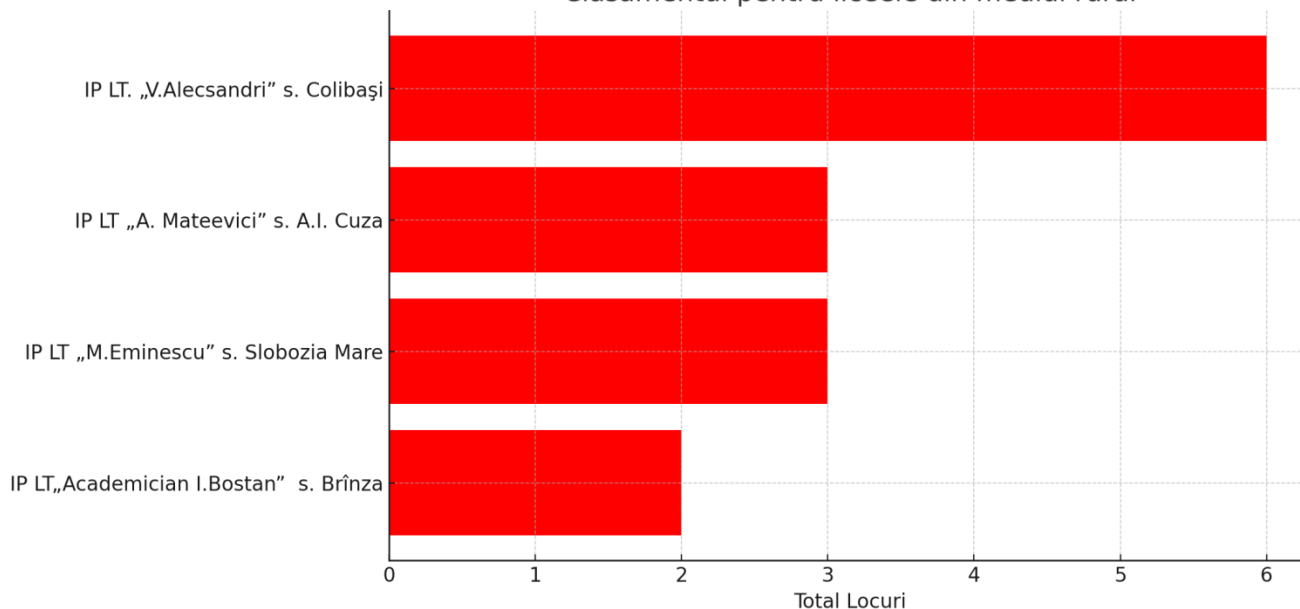
Clasamentul pentru liceele cu predare în limba rusă



Clasamentul pentru liceele din mediul urban



Clasamentul pentru liceele din mediul rural



Rata de succes a liceelor în funcție de locuri per elev

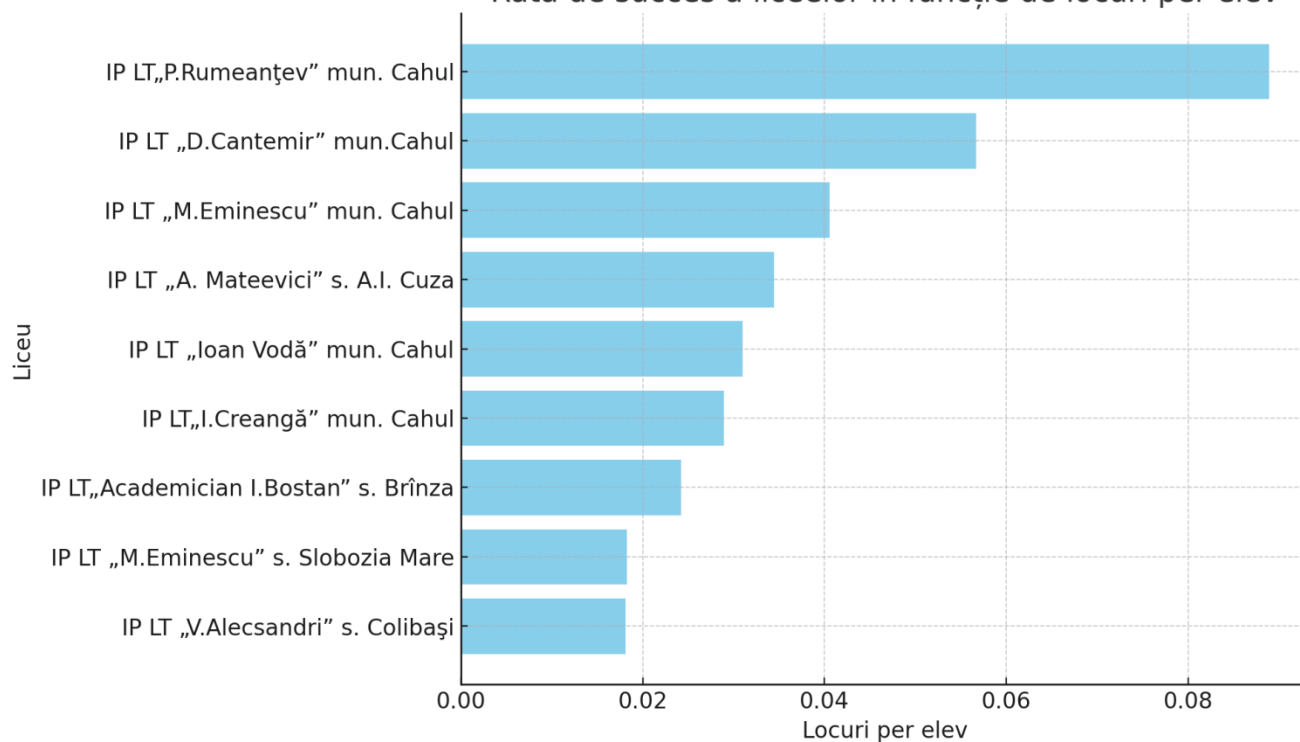
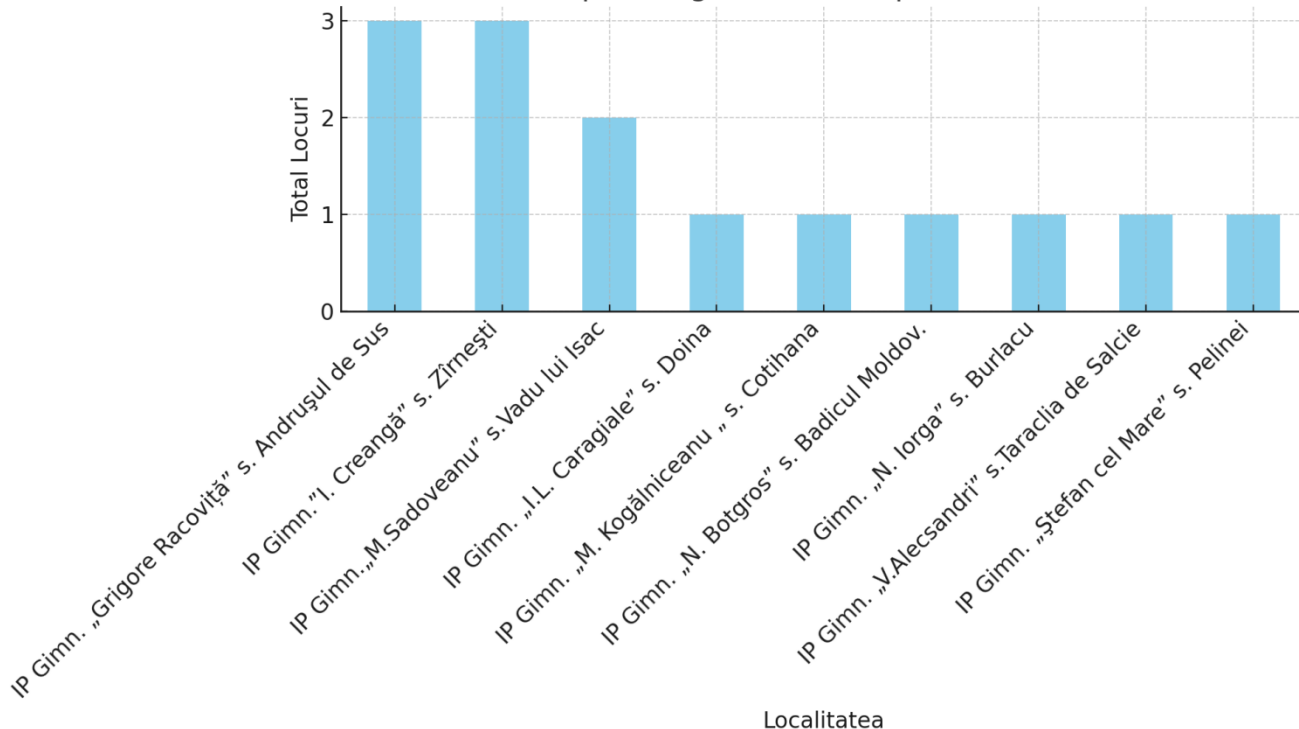


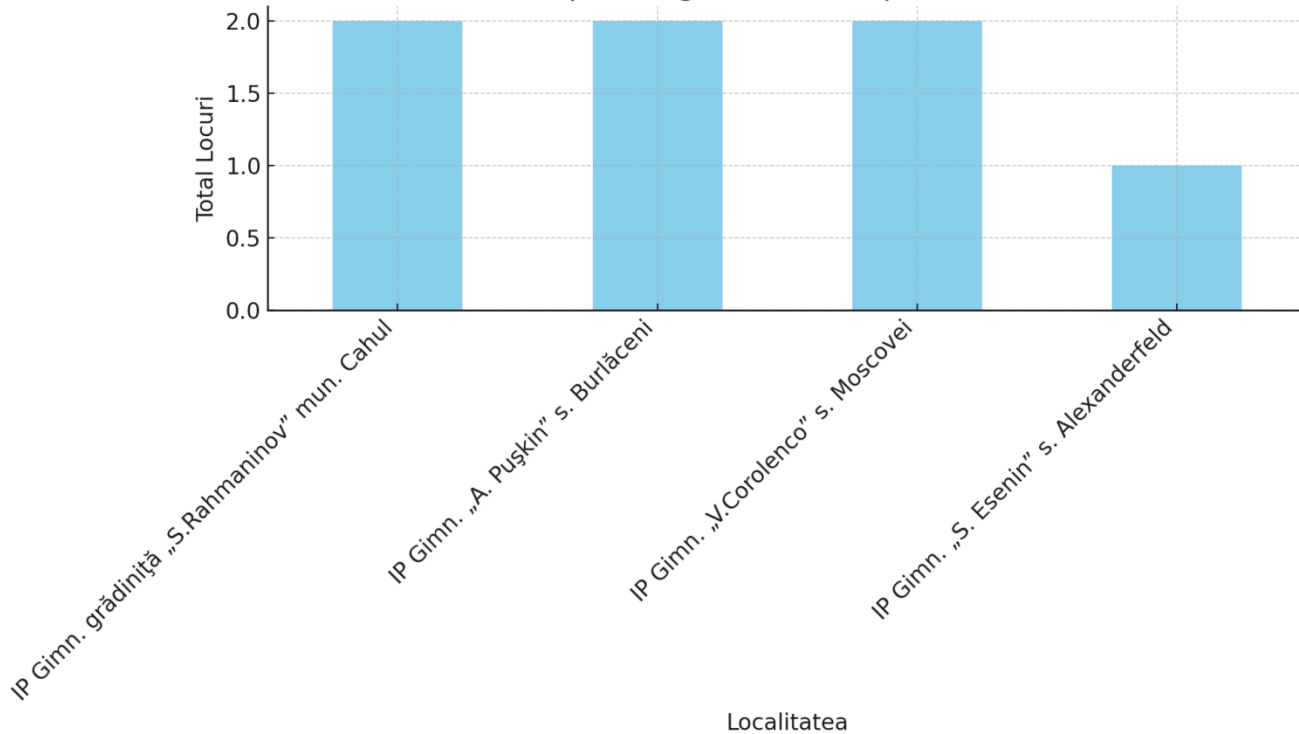
Diagrama ilustrează rata de succes a fiecărui liceu în funcție de numărul de locuri obținute per elev. Diagrama evidențiază performanța relativă a fiecărui liceu, cu IP LT „P. Rumeanțev” din mun. Cahul având cea mai ridicată rată de succes.

Clasamentul pentru gimnaziile cu predare în limba română



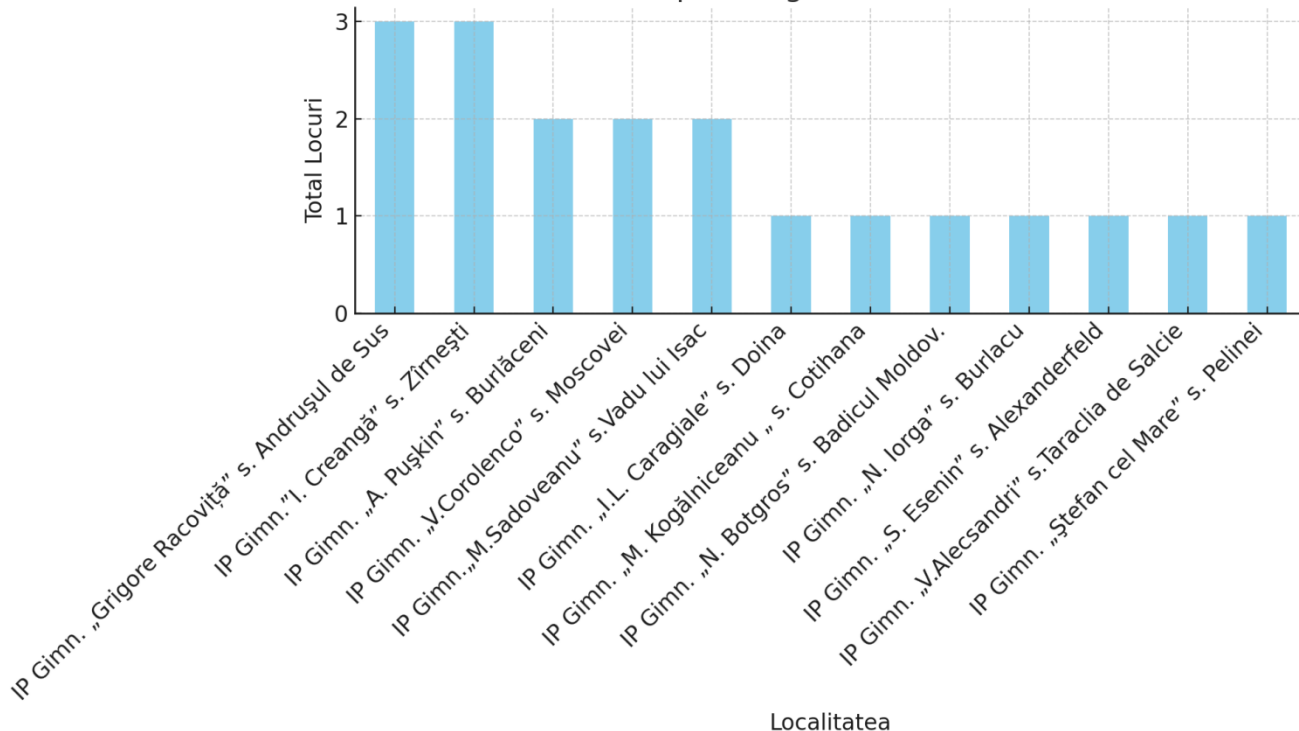
Localitatea

Clasamentul pentru gimnaziile cu predare în limba rusă



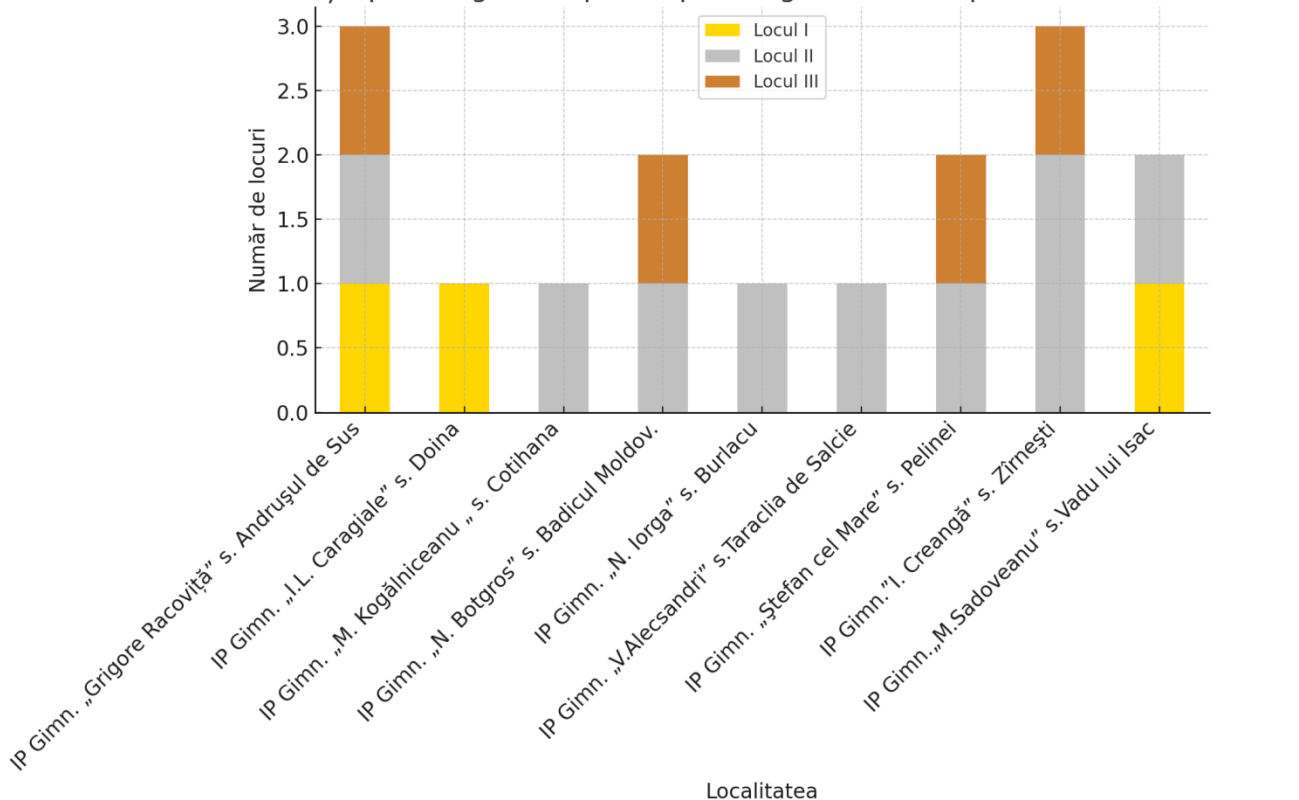
Localitatea

Clasamentul pentru gimnaziile din mediul rural



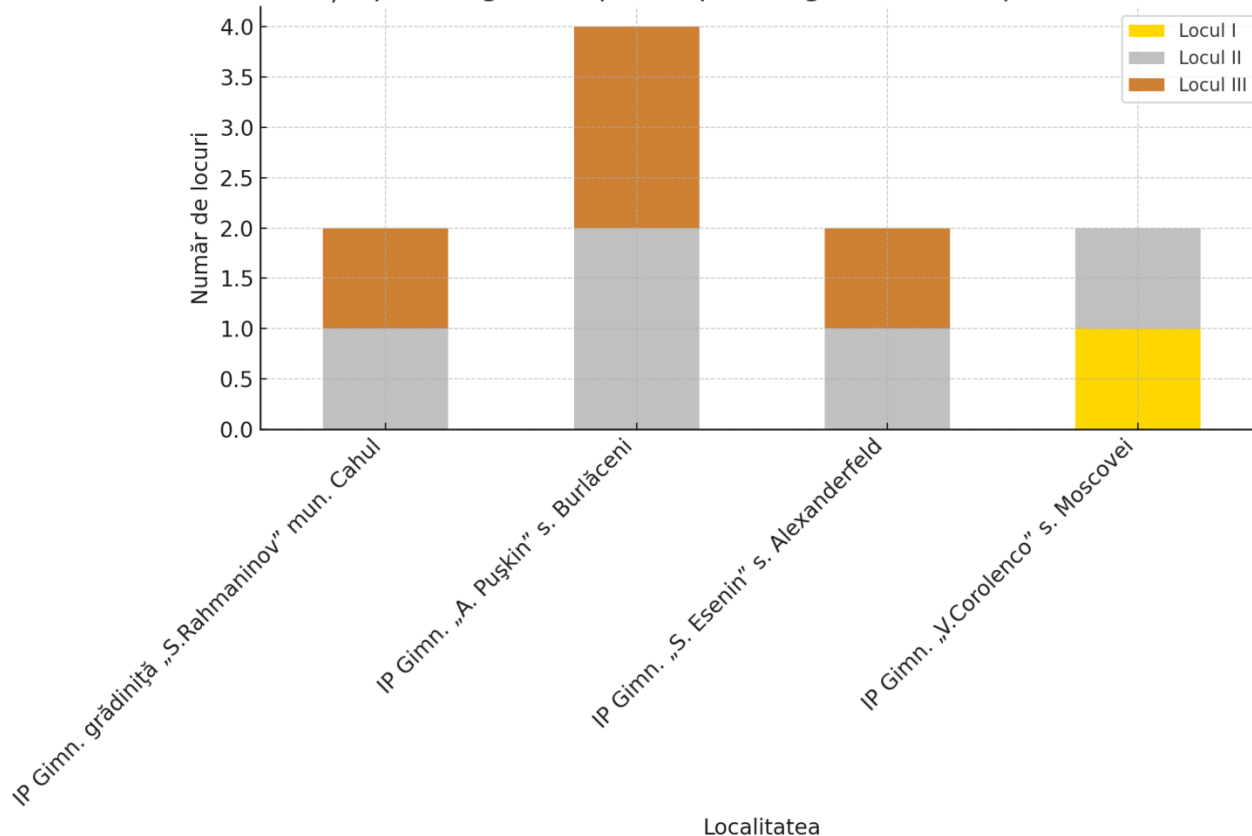
Localitatea

Distribuția pe categorii de premii pentru gimnaziile cu predare în limba română



Localitatea

Distribuția pe categorii de premii pentru gimnaziile cu predare în limba rusă



Constatări:

1. **Distribuția largă a locurilor II.** Observăm că majoritatea gimnaziilor au obținut locuri II, ceea ce arată o competiție acerbă pentru pozițiile medii. Acest lucru sugerează un nivel uniform de performanță între școli.
2. **Performanțe notabile la gimnaziul „Grigore Racoviță” din s. Andrușul de Sus.** Unicul gimnaziu ce se remarcă prin obținerea locurilor I, II și III ceea ce arată un grad înalt de competitivitate și pregătire.
3. **Gimnaziile fără locuri I.** Majoritatea școlilor nu au obținut locul I, ceea ce ar putea indica dificultăți în a obține performanțe maxime la competiții sau nevoia de a-și îmbunătăți pregătirea în anumite domenii.
4. **Participare diversificată.** Gimnaziile din satele Doina, Moscovei, și Vadul lui Isac au obținut locuri I, ceea ce arată că performanțele de vârf nu sunt concentrate doar în câteva școli, ci sunt distribuite și în alte localități.

Recomandări:

1. **Îmbunătățirea pregătirii pentru locurile I:** Majoritatea școlilor ar trebui să investească în pregătire suplimentară și să dezvolte strategii care să le ajute să obțină locul I în competiții, mai ales acolo unde acest lucru nu s-a întâmplat până acum.
2. **Mentorat și parteneriate între școli:** Gimnaziile cu performanțe ridicate, cum ar fi cele din localitățile Andrușul de Sus, Burlăceni și Zîrnești, ar putea oferi mentorat și sprijin altor școli pentru a îmbunătăți pregătirea elevilor și pentru a crește șansele de succes în competiții.

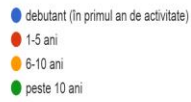
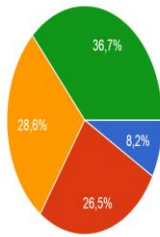
3. **Monitorizarea progresului și adaptarea strategiilor:** Școlile ar trebui să-și monitorizeze constant progresul și să-și adapteze strategiile educaționale pentru a îmbunătăți performanțele. Acest lucru ar putea include atât instruirea suplimentară a elevilor, cât și formarea continuă a cadrelor didactice.
4. **Împărtășirea resurselor și a metodologiilor de succes:** Școlile care au reușit să obțină locuri I ar putea organiza ateliere și sesiuni de formare pentru a împărtăși resursele și metodologiile lor de succes cu celelalte gimnazii din raion.

CAPITOLUL II
RESURSELE UMANE – INDICATORI DE EFICIENȚĂ ȘI PROFESIONALISM

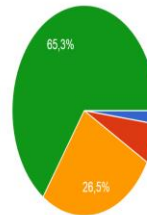
nr.	Resurse umane	aprobat	Din ei, de bază	Din ei, prin cumul	Din ei, pensionari	Din ei, cu grad	Din ei, cu grad I	Din ei, cu grad II	Din ei, fără grad	Necesar
1	Personal didactic (învățători și profesori), unități 2023	987,27	928,98	55,5	174,47	30,12	122,71	539,6	275,3	
	Personal didactic (învățători și profesori), unități 2024	982,36	925,85	52,93	19,28	37,22	143,91	574,59	226,53	
2	Personal didactic (învățători și profesori), nr. persoane fizice 2023	996	864	129	228	31	135	564	264	23
	Personal didactic (învățători și profesori), nr. persoane fizice 2024	984	861	123	228	31	123	557	263	22
3	Personal de conducere-administrativ, unități 2023	104,25	93,5	10,5	14,25	5,75	11,25	39,25	48,75	
	Personal de conducere-administrativ, unități 2024	99,75	90,75	8	15,25	4,75	4,50	25	57	
4	Personal de conducere-administrativ, nr. persoane fizice 2023	127	113	19	18	6	13	32	49	3
	Personal de conducere-administrativ, nr. persoane fizice 2024	129	102	27	21	6	6	27	56	2
3 (a+b)	Alt personal, unități: 2023	813,1	775,7	53,4	108,8	5,5	2	6,95	360,6	0
	Alt personal, unități: 2024	761,73	744,14	49,67	120,30	5	8,90	25,73	525,50	
3a	Personal didactic auxiliar unități 2023	108,26	95,31	15,45	13,45	2	2	6,45	69,11	
	Personal didactic auxiliar unități 2024	111,27	96,77	15,75	24,53	0,5	8,9	22,73	53,56	
3b	Personal nedidactic (tehnic auxiliar) unități 2023	704,9	680,4	37,97	95,38	3,5	0	0,5	291,49	
	Personal nedidactic (tehnic auxiliar) unități 2024	650,46	647,37	33,92	95,77	4,5	0	3	471,94	
4 (a+b)	Alt personal, persoane fizice: 2023	754	692	60	93	5	2	8	275	13
	Alt personal, persoane fizice: 2024	737,47	674,47	65	113	4	3	6	408,47	
4a	Personal didactic auxiliar (nr.) 2023	92	68	22	10	2	1	7	36	2
	Personal didactic auxiliar (nr.) 2024	97	74	24	17	0	2	6	50	
4b	Personal nedidactic (nr.) 2023	662	624	38	83	3	1	1	239	11
	Personal nedidactic (nr.) 2024	640,47	600,47	41	96	4	1	0	358,47	

Administrațiile instituțiilor de învățământ general Directori de școală:

Vechimea în funcție
49 de răspunsuri

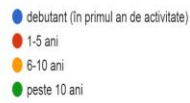
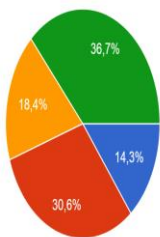


Gradul managerial deținut
49 de răspunsuri

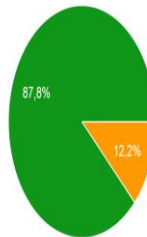


Directorii adjuncți instruire:

Vechimea în funcție
49 de răspunsuri

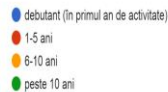
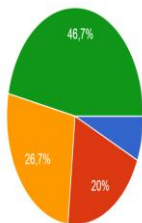


Gradul managerial deținut
49 de răspunsuri

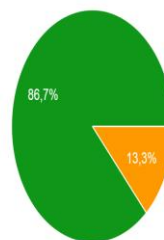


Directorii adjuncți educație:

Vechimea în funcție
15 răspunsuri

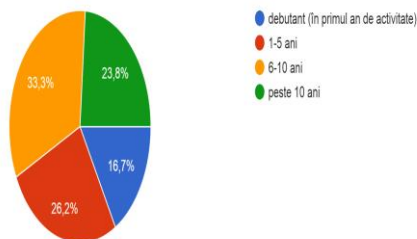


Gradul managerial deținut
15 răspunsuri



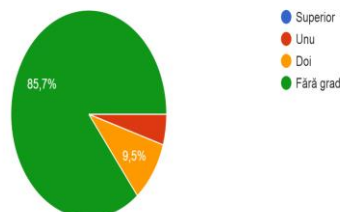
Vechimea în funcție

42 de răspunsuri



Gradul managerial deținut

42 de răspunsuri



Atestarea cadrelor didactice și manageriale, sesiunea 2024

Numărul cadrelor didactice cărora li s-a conferit gradul didactic doi	39
Numărul cadrelor didactice cărora li s-a confirmat gradul didactic doi	46
Numărul cadrelor didactice cărora li s-a păstrat gradul didactic doi în baza art. 131 din Codul educației	66
Numărul cadrelor didactice cărora li s-a confirmat gradul didactic unu	10
Numărul cadrelor didactice cărora li s-a păstrat gradul didactic unu în baza art. 131 din Codul educației	6
Numărul cadrelor didactice cărora li s-a confirmat gradul didactic superior	2
Numărul cadrelor didactice cărora li s-a păstrat gradul didactic superior în baza art. 131 din Codul educației	3
Numărul cadrelor manageriale cărora li s-a conferit gradul managerial doi	18
Numărul cadrelor manageriale cărora li s-a confirmat gradul managerial doi	3

Pe baza datelor din tabelul privind "Atestarea cadrelor didactice și manageriale, sesiunea 2024", se pot formula următoarele constatări:

1. Creșterea numărului de cadre didactice cu grad didactic confirmat:

În sesiunea de atestare din 2024, un număr semnificativ de cadre didactice au obținut sau și-au confirmat gradele didactice. De exemplu, 46 de cadre didactice au avut gradul didactic doi confirmat, iar 66 de cadre didactice și-au păstrat acest grad, conform prevederilor din Codul Educației. Acest lucru reflectă un angajament continuu al cadrelor didactice față de dezvoltarea profesională.

2. Obținerea gradului didactic Unu și Superior:

Deși numărul cadrelor didactice care au obținut sau și-au confirmat gradul didactic Unu este mai mic (10 cadre didactice și 6 au păstrat acest grad), există o tendință clară de menținere și promovare a performanțelor la nivel înalt. În ceea ce privește gradul didactic Superior, 2 cadre didactice l-au confirmat, iar 3 au reușit să îl păstreze.

3. Atestarea cadrelor de conducere:

În sesiunea 2024, 18 cadre manageriale au obținut gradul managerial doi, în timp ce doar 3 și-au confirmat acest grad. Aceasta indică un interes continuu pentru dezvoltarea competențelor manageriale și pentru îmbunătățirea calității conducerii instituțiilor educaționale.

4. Necesitatea îmbunătățirii sprijinului pentru atestare:

Deși numărul celor care obțin și confirmă grade didactice este semnificativ, ar putea fi necesară o intensificare a eforturilor de sprijin și pregătire pentru cadrele didactice și manageriale care aspiră la grade superioare. Acest lucru ar putea include mai multe sesiuni de formare, mentorat și resurse dedicate pregătirii pentru atestare.

Aceste constatări subliniază angajamentul cadrelor didactice și manageriale din raionul Cahul față de dezvoltarea profesională continuă și îmbunătățirea competențelor lor, contribuind astfel la creșterea calității educației în regiune.

Dezvoltarea profesională a CD / CC

Numărul activităților de formare realizate la nivel de DGÎ Cahul	Numărul de cadre didactice și de conducere formate la nivel de DGÎ Cahul	Numărul de cadre didactice și de conducere formate în cadrul cursurilor de formare continuă în instituții acreditate de MEC, confirmate prin certificate	Numărul de cadre didactice și de conducere care au participat la alte cursuri, seminare, ateliere, conferințe la nivel național și internațional , confirmate prin certificate
104	3620	348	409

Formarea continuă a cadrelor didactice și a managerilor s-a realizat pornind de la nevoile identificate în sistem, cu ocazia inspecțiilor, a dezbaterilor metodice, dar și de la aspectele / nevoile pe care subiecții le-au identificat în practica profesională cotidiană.

Constatări:

- Nu se respectă art.134, Codul Educației, cu referire la implicarea cadrelor didactice la stagii de formare profesională, o dată la 3 ani.

Se recomandă:

- Respectarea prevederilor art. 134, alin 4, lit.b), Codul Educației al R.M.: personalul didactic are dreptul, garantat de stat, la stagii de formare profesională în domeniul activității didactice, cel puțin o dată la 3 ani.
- Monitorizarea și motivarea cadrelor didactice / de conducere pentru participare în Programe de formare profesională în domeniu, creștere profesională prin aspirare la grad didactic.

Concluzie 1: Numărul de elevi este în scădere esențială, numărul claselor și a posturilor didactice deseori rămâne același, fapt ce indică necesitatea responsabilizării cadrelor de conducere în planificarea eficientă a rețelei școlare!

Concluzie 2: Se solicită a interveni pentru ajustarea indicatorilor-țintă ai procesului de eficientizare și asigurare a calității procesului educațional prin:

- *optimizarea rețelei școlare,*
- *raportul elev/cadru didactic,*
- *elev/personal auxiliar, nedidactic,*
- *raportul elev/personal de conducere,*
- *optimizarea numărului de elevi la clasă.*

CAPITOLUL III MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI EDUCATIONAL

Diagnoza disciplinelor de învățământ, în anul școlar 2023-2024

Monitorizarea desfășurată în unitățile de învățământ general reprezintă o activitate de evaluare a atingerii standardelor de performanță la toate disciplinele de învățământ, prevăzute prin planurile cadru și raportarea explicită la documentele curriculare, de planificare și proiectare, obiectivele propuse și indicatorii stabiliți, pentru creșterea calității demersului didactic și monitorizarea/evaluarea progresului realizat de către elevi și preșcolari.

Situația pe niveluri de învățământ și disciplinele din trunchiul comun se prezintă astfel:

Educația Timpurie

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante: **4**
- Număr de monitorizări tematice: 53
- Număr monitorizări stadiale (inopinate): **0**

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
Cadre didactice cu experiență. Accesibilitate la studierea documentelor politicii educaționale (net, calculator). Organizarea instituțională , regimului și aspectul mediului educațional la nivel bun. Planificarea proiectelor tematice conform curriculei. Planul de învățământ în grupe conform Planului Cadru - 90%/ Se respectă curriculum pentru educație timpurie, ghidul de implementare a curriculei, SÎDC, metodologiile și regulamentele pentru instituția de educație timpurie.	Dezvoltarea abilităților personale și profesionale a cadrelor didactice. Dezvoltarea TIC a cadrelor didactice. Respectarea continuă a noilor acte normative și politici educaționale. Dezvoltarea limbajului și exprimării a cadrelor didactice. Incluziunea eficientă a copiilor CES. Studierea aprofundată a metodologiei de monitorizare și evaluare a copiilor în baza SÎDC. Respectarea Planului Cadru în toate instituțiilor preșcolare.	Dificultatea instruirii TIC a cadrelor didactice 50+. Indiferența cadrelor didactice de a se dezvolta personal și profesional. Insuficiența resurselor materiale în unele instituții. Puține cadre didactice cu grad didactic și studii superioare în educație preșcolară. Lipsa cadrului de sprijin pentru copii cu dizabilitatea mai gravă.

Învățământ primar

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante: 1
- Număr de monitorizări tematice: 2
- Număr monitorizări stadiale (inopinate): 0
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: 8

- Număr de activități extrașcolare realizate: 3

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
<p>Proiectele didactice au fost elaborate în concordanță cu curriculumul școlar, există, de asemenea, o legătură între competențele specifice, obiective, conținuturi. Cadrele didactice elaborează demersul didactic în corespundere cu tipul lecției, corelând obiectivele lecției, conținuturile, strategiile și tehnologiile didactice în corespundere cu nevoile/cerințele clasei fiind aplicate resurse tradiționale și digitale existente în școală.</p> <p>Elevii sunt implicați activ în stabilirea regulilor de lucru bazate pe respect reciproc și implicare, cadrele didactice monitorizează sistematic activitatea lor, creează diverse situații de învățare, care favorizează formarea și dezvoltarea a o bună parte din competențele specifice ale elevilor.</p>	<p>Utilizarea jocurilor educaționale sau a activităților practice care să facă învățarea mai atractivă și mai interactivă pentru elevi; activități de grup în care elevii să colaboreze, să cerceteze individual și să împărtășească, să argumenteze propriile idei pentru a stimula gândirea critică și capacitatea de exprimare. Stimularea participării active și a interacțiunii în clasă, contribuie semnificativ la formarea unor elevi curioși, încrezători și capabili să aplice cunoștințele în diverse situații.</p>	<p>Predarea monotonă, lipsa diversificării metodelor didactice și adaptarea insuficientă a materialelor suplimentare, accesul limitat la tehnologiile moderne, care să sprijine predarea și învățarea eficientă, lipsa metodelor de evaluare variate și echilibrate.</p> <p>Un suport insuficient din partea părinților în procesul educațional afectează motivarea și implicarea elevilor în învățare și dezvoltare a creativității.</p>

Nume, prenume cadru didactic / instituția, identificat în timpul vizitelor de monitorizare, ca potențial generator al disimulării practicilor de succes

- Ivanceoglo Galina, Gimnaziul „Nicolae Iorga”, c.Burlacu

Priorități pentru anul școlar 2024-2025:

- coordonarea activității metodice cu șefii comisiei metodice la învățământul primar în scopul de a crea starea de bine în instituție – condiție de asigurare a calității educației;
- promovarea învățării active care să încurajeze explorarea, experimentarea și descoperirea învățării pentru a stimula curiozitatea și interesul elevilor;
- asigurarea unui climat școlar pozitiv, în care fiecare copil se simte în siguranță și susținut în dezvoltarea sa personală;
- motivarea cadrelor didactice, în special din localitățile rurale pentru îmbunătățirea competențelor profesionale prin implicare în diverse activități organizate la nivel raional și național;
- asigurarea pregătirii și dezvoltării profesionale continue a învățătorilor pentru a-și îmbunătăți practicile de predare, evaluare și gestionarea clasei;
- crearea parteneriatelor între școală- familie pentru a sprijini învățarea și dezvoltarea integrală a elevilor.

Limba și literatura română

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante: 1
- Număr de monitorizări tematice: 2
- Număr monitorizări stadiale (inopinate): 0
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: 4 seminare
- Număr de activități extrașcolare realizate: 6 activități

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
Scopul și obiectivele urmărite prin actualul curriculum disciplinar sunt realizate eficient la nivel de proces educațional. Cadrele didactice implementează cu succes demersurile inovative conținute în curriculum la disciplina limba și literatura română și literatura universală. Dintre acestea pot fi menționate: - Corelarea abordărilor intra- și interdisciplinare la nivelul conținuturilor, pe clase și unități de învățare, la nivelul relațiilor didactice; - Promovarea strategiilor didactice (inter)active, a elementelor de învățare prin sarcini, prin proiecte, studii de caz, în combinație judicioasă cu strategii consacrate pentru o anumită vârstă școlară.	Corelarea materiei de studiu cu conținuturile manualelor școlare. Proiectarea traiectoriei proprii de formare și autoformare din perspectiva inovațiilor curriculare. Organizarea schimbului de experiență în implementarea curriculumului la disciplina limba și literatura română prin asistențe reciproce la nivel instituțional.	Lipsa manualelor școlare actualizate pentru unele clase de gimnaziu (a VIII-a și a IX-a) și pentru toate clasele de liceu (a X- XII-a); Adecvarea manualelor școlare la curriculumul centrat pe competențe.

Nume, prenume cadru didactic / instituția, identificat în timpul vizitelor de monitorizare, ca potențial generator al diseminării practicilor de succes -

Liliana Damaschi, IP Gimnaziul „N. Iorga”, s. Burlacu.

Priorități pentru anul școlar 2024-2025:

- Intensificarea activității de monitorizare și consiliere a cadrelor didactice debutante;
- Organizarea seminarelor metodice la nivel raional privind diseminarea celor mai bune practici în activitatea educațională;
- Implicarea tuturor instituțiilor de învățământ general în activități extracurriculare.

Limba și literatura rusă

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante: 0
- Număr de monitorizări tematice: 1
- Număr monitorizări stadiale (inopinate): 0

- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: 4 seminare ; 4 ateliere ; 2 întruniri metodice
- Număr de activități extrașcolare realizate: 2

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
Implicarea activă a majorității cadrelor didactice în diverse forme de activități în vederea promovării în carieră, pentru stimularea dezvoltării profesionale.	Implicarea activă a cadrelor didactice în educația de calitate.	*Lipsa motivației de învățare în rândurile elevilor; *Nu fiecare cadru didactic poate transforma procesul de predare-învățare-evaluare într-o experiență de dezvoltare a gândirii critice interactivă, creativă și centrată pe nevoile elevului.

Nume, prenume cadru didactic / instituția, identificat în timpul vizitelor de monitorizare, ca potențial generator al disimulării practicilor de succe-

Nuca Rodica, grad didactic II, IP Gimnaziul „Gr.Racoviță”, s. Andrușul de Sus.

Priorități pentru anul școlar 2024-2025:

1. Asigurarea eficientă și corectă a etapelor procedurale de activitate pentru realizarea procesului educațional de calitate;
2. Transformarea procesului de predare-învățare-evaluare într-o experiență de dezvoltare a gândirii critice interactivă, creativă și centrată pe nevoile elevului;
3. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a Cadrului didactic dezvoltând receptivitatea la tot ce este nou.

Matematica

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante: 3
- Număr de monitorizări tematice: 2
- Număr monitorizări stadiale (inopinate): 2
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: 4
- Număr de activități extrașcolare realizate: 1

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
În perioada monitorizării am observat, că organizarea și desfășurarea evaluărilor inițiale, proiectarea de lungă durată, completarea catalogului școlar sau îndeplinit corect și îngrijit conform actelor normative. Temele pentru acasă sunt proiectate în corespundere cu cerințele curriculare, se explică de profesori ca elevii să deprindă se lucreze de sine stătător, să pregătească pentru evaluările finale. Toți profesorii de matematică depun eforturi majore pentru desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare, posedă o experiență bogată și o bună pregătire științifico-metodică, aplică diverse forme și metode de instruire în cadrul orelor, desfășoară o activitate eficientă	Desfășurarea lecțiilor în cabinetele de Matematică. Utilizarea tehnologiilor informaționale la orele de matematică. - A acorda o mai mare atenție dezvoltării vorbirii orale a elevilor, utilizând terminologia matematică și folosirea metodei <i>diferențierea în cadrul predării</i> .	În anul de studii 2023-2024 nu s-a angajat nici un profesor tânăr, vârsta medie fiind de 50 ani (42 pensionari din 90 cadre didactice de Matematică).

de planificare și organizare a procesului educațional. Profesorii acordă o atenție mare dezvoltării interesului elevilor față de matematică, atât la lecții, cât și în afara lor, realizând anual activități extracurriculare: săptămâna matematicii în instituțiile de învățământ general, olimpiada școlară la matematică. Cadrele didactice dispun de portofolii bogate, participă activ în cadrul seminarelor și întrunirilor metodice raionale, în cadrul comisiei de evaluare a testelor Olimpiadei raionale.	- Pentru o evaluare obiectivă notarea elevilor să se efectueze respectând referențialul de evaluare a performanțelor elevilor.	
---	--	--

Nume, prenume cadru didactic / instituția, identificat în timpul vizitelor de monitorizare, ca potențial generator al diseminării practicilor de succes –

Hagioglo Victor, Jicol Eugenia - LT «Ioan Vodă», mun.Cahul

Fizica

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante: 2
- Număr de monitorizări tematice: 1
- Număr monitorizări stadiale (inopinate): 1
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: 4
- Număr de activități extrașcolare realizate: 1

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
În perioada monitorizării am observat, că organizarea și desfășurarea evaluărilor inițiale, proiectarea de lungă durată, completarea catalogului școlar sau îndeplinit corect și îngrijit conform actelor normative. Temele pentru acasă sunt proiectate în corespundere cu cerințele curriculare.	<ul style="list-style-type: none"> - Desfășurarea lecțiilor în cabinetele de Fizică. Utilizarea tehnologiilor informaționale la orele de Fizică. - A acorda o mai mare atenție dezvoltării vorbirii orale a elevilor, utilizând terminologia fizică și folosirea metodei diferențierii în cadrul predării. - Pentru o evaluare obiectivă notarea elevilor să se efectueze respectând referențialul de evaluare a performanțelor elevilor. 	Din cauza lipsei cadrelor didactice pentru predarea disciplinei Fizica, disciplina se predă în multe școli de ne specialiști (învățători, profesori de matematică, limbă străină, ingineri etc).

Istoria românilor și universală

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante:5
- Număr de monitorizări tematice:3
- Număr monitorizări stadiale (inopinate):0

- Număr de seminare, ateliere, etc realizate:3/”Comunicarea adevărului în epoca dezinformării”;”Românii care au schimbat lumea”;”Relațiile internaționale în perioada interbelică.Anii 1939-1940 în istoria românilor”.
- Număr de activități extrașcolare realizate:3. Săptămâna:”Ora astrală a neamului românesc,, „Săptămâna Memoriei și Recunoștinței”,”Holocaust-istorii și lecții de viață”.

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
Elaborarea eficientă a proiectării didactice în conformitate cu toate rigorile cadrului curricular al disciplinei.Sunt subordonate în totalitate formării competențelor. Conțin metode și instrumente de predare – învățare-evaluare.	Aplicarea corectă a baremului în procesul de verificare a testelor de examen.	Aprecieri incorecte a lucrărilor de către unii profesori și profesori evaluatori. Reverificarea lucrărilor /pretestare din 4 instituții de învățământ general din raion. Reverificarea lucrărilor de examen,clasa IX –A de către președintele comisiei raionale de examen și evaluatorii republicani.

Nume, prenume cadru didactic / instituția, identificat în timpul vizitelor de monitorizare, ca potențial generator al disimnării practicilor de succes-

**Crețu Aliona, Gimnaziul ”M. Eminescu”s.Crihana Veche
Sas Maia, LT ”M.Eminesu”, s. Slobozia Mare
Munteanu Ludmila, Gimnaziul ”B. P. Hasdeu”, s. Tătăraști
Cîrjău Aliona, Gimnaziul ”M. Cogălniceanu”, s. Cotihana**

Priorități pentru anul școlar 2024-2025:

Discuții reflexive referitor la următoarele conținuturi istorice:”Prezent –Trecut:Cultura și politica de comemorare a victimelor uitate ale stalinismului 1939-1945”.

Atelier(2):” Evaluarea centrată pe competențe.Corelarea în evaluare a cunoștințelor, deprinderilor,capacităților de aplicare a cunoștințelor,valorilor și atitudinilor.”

”Aplicarea corectă a baremului în procesul de verificare a testelor de examen”.

Geografie

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante:3
- Număr de monitorizări tematice: 3
- Număr monitorizări stadiale (inopinate):0
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: 3.”Formarea /dezvoltarea abilităților de evaluare a testului de examen,clasa XII-a”; ”Interdisciplinaritatea în organizarea și desfășurarea procesului educational la Geografie”; ”Utilizarea strategiilor digitale la orele de Geografie”.
- Număr de activități extrașcolare realizate: 3 săptămâni : ”Ziua Apei”, ”Ziua Pământului”, ”Ziua mediului”.

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
Cadrele didactice elaborează eficient proiectarea didactică de lungă durată. Utilizează cu succes instrumentele WEB.	Proiectele didactice cuprind secvențial strategiile și instrumentele de evaluare a procesului și rezultatelor învățării. Cadrele didactice concep contextele de învățare doar pentru achiziționarea cunoștințelor elementare, aplică un set minim de tehnologii care se refetă în proiectarea și realizarea demersului didactic, fără a ține cont de specificul, nevoile și particularitățile de vârstă ale copiilor.	Studii necorespunzătoare de specialitate. Cadrul didactic desfășoară scenariul didactic cu distorsiuni de timp, utilizează ineficient resursele didactice și materiale disponibile, fără a ține cont de nivelul de pregătire al elevilor. Un an de la finisarea studiilor prin corespondență. Cadrul didactic întâmpină greutăți în exprimare, formularea sarcinilor, utilizarea TIC.

Nume, prenume cadru didactic / instituția, identificat în timpul vizitelor de monitorizare, ca potențial generator al disimulării practicilor de succes –

**Tecuci Svetlana, Gimnaziul "Alecua Mare", s. Slobozia Mare
Vasilache Ecaterina, LT "V. Alecsandri", s. Colibași.**

Priorități pentru anul școlar 2024-2025:

1. "Formarea /dezvoltarea competenței Raportarea conținuturilor geografice la un suport cartografic. Citirea și interpretarea hărții geografice."
2. "Rolul geografiei ca disciplină școlară constă în educația geoeconomică a personalității elevului în formare, în educația globală, economică, culturală, europeană, interdisciplinară, de dezvoltare durabilă".
3. "Formarea/dezvoltarea competenței specifice Accesarea informațiilor cu caracter geografic prin intermediul serviciilor electronice de bază."

Educație pentru societate

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante: 2
- Număr de monitorizări tematice: 0
- Număr monitorizări stadiale (inopinate): 0
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: 2/2/4/13/5
- Număr de activități extrașcolare realizate: 3 săptămâni: Forum CADO "Copii apărători ai drepturilor omului", "Săptămâna europeană, ; "Minorul și identitatea sa,

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
Cadrele didactice creează un	Proiectează demersul	Profesorii nu utilizează

<p>climat relațional de încredere, solidaritate și respect, bazat pe principiile echității și ale toleranței. Asigură managementul clasei și al comportamentului elevilor. Facilitează implicarea elevilor în realizarea proiectelor comunitare și a acțiunilor de voluntariat. Oferă spațiu pentru împărtășirea diverselor experiențe ale elevilor. Creează oportunități de implicare pentru toți elevii. Oferă spațiu pentru reflecții critice asupra procesului după fiecare activitate/sarcină de învățare.</p>	<p>didactic, reeșind din nevoile și interesele elevilor. Adaptează proiectul didactic, aici și acum, la situațiile educaționale create în timpul lecțiilor. Oferă feedback elevilor despre descriptorii de competență observați în procesul de învățare în bază de proiect. Dezvoltă capacitățile elevilor de a se autoevalua și evalua reciproc.</p>	<p>descriptorii de competență în mod sistematic și regulat. Profesorii nu comunică cu fiecare elev despre descriptorul manifestat în procesul de învățare. Profesorii rar descriu comportamentele observate la elevi în timpul lecțiilor.</p>
---	---	---

Priorități pentru anul școlar 2024-2025:

1. Mediatizarea materialelor elaborate în cadrul tuturor activităților de parteneriat pentru sensibilizarea opiniei școlare și comunitare pe pagina de facebook a instituției de învățământ general, panouri informative, ziarul școlar.
2. Crearea unui dialog deschis cu administrația instituțiilor de învățământ general cu privire la respectarea drepturilor copiilor în școală.

Educație muzicală

Monitorizări realizate de către DGI Cahul:

- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante: 6
- Număr de monitorizări tematice: 0
- Număr monitorizări stadiale (inopinate): 0
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate: 4
- Număr de activități extrașcolare realizate: 2

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
<p>- Respectarea principiilor școlii prietenoase copilului; - Respectarea coerenței componentelor curriculare; - Activități curriculare, care au</p>	<p>- De angajat profesori cu studii în domeniu; - De promovat profesorii cu</p>	<p>- Lipsa cadrelor didactice - specialiști în domeniul instruirii muzical-pedagogice; - Desfășurarea (în ultima</p>

<p>sporit prestigiul disciplinei (întruniri metodice, ședințe ale Consiliului metodic al profesorilor de educație muzicală, conducătorilor muzicali din IET, asistență metodică profesoriilor care se atestază, școala tânărului sapecialist, activități -extrașcolare ș.a.) ;</p> <p>-Sporirea activismului copiilor în cadrul activităților extrașcolare;</p> <p>Sporirea interesului față de formarea continuă;</p> <p>-Disponibilitate, atitudini pozitive pentru muzica populară/ religioasă/ academică/ divertisment.</p> <p>-Identificarea nevoilor de formare profesională continuă la nivel local și republican;</p> <p>-Receptivitatea cadrelor didactice față de formarea profesională;</p> <p>-Asistență metodică permanentă în corespundere cu nevoile profesorilor, care nu au studii în domeniul pedagogiei muzicale;</p> <p>-Abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a programelor de formare profesională continua.</p>	<p>performanțe a aspira la grade didactice II,I.</p> <p>De propus profesorilor cu performanțe a obține recalificare în domeniul educației muzicale.</p>	<p>perioadă, în legătură cu restricțiile pandemice) a lecțiilor de educația muzicală în cabinete obișnuite, care nu conțin utilajul necesar;</p>
--	---	--

Priorități pentru anul școlar 2024 - 2025:

Promovarea obiceiurilor și tradițiilor populare prin intermediul activităților educative cu statut permanent în cadrul instituțiilor de învățământ.

Educație plastică

- Monitorizări realizate de către DGI Cahul:
- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante: 2
- Număr de monitorizări tematice: 3
- Număr de seminare, ateliere, etc realizate:
Seminare-2; atelier cu profesorii debutanți-1; reuniuni -2
- - Număr de activități extrașcolare realizate: 1
- Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
Se respectă aspectele intra-inter-transdisciplinare, care favorizează pregătirea elevilor pentru viață.	Implementarea experiențelor artistice pozitive prin proiecte educaționale/sociale/culturale de valorizare a artelor vizual-plastice.	Elevii întâmpină dificultăți în aplicarea în viața cotidiană a cunoștințelor/abilităților căpătate în cadrul orelor de educație plastică.

- **Priorități pentru anul școlar 2024-2025:** Organizarea atelierelor practice pentru profesorii care nu dețin studii în domeniul artelor plastice.

Educația tehnologică

- Monitorizări realizate de către DGI Cahul:
- Număr de monitorizări la cadrele didactice debutante: 1
- Număr de monitorizări tematice:3
- - Număr de seminare, ateliere, etc realizate: Seminare-2; atelier cu profesorii debutanți-1; reuniuni -2
- Număr de activități extrașcolare realizate: 1
- Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul monitorizărilor:

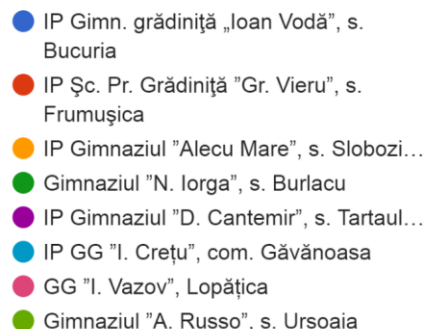
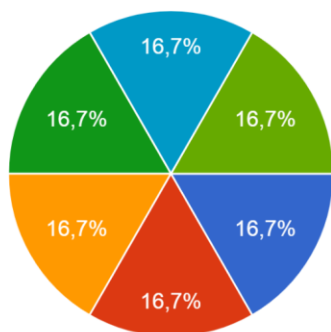
Aspecte pozitive	Aspect care necesită îmbunătățire	Cauze identificate
Diversificarea modulelor propuse elevilor spre alegere.	Adaptarea unor module la condițiile materiale actuale a instituțiilor de învățământ.	În curriculum sunt proiectate module foarte interesante și utile, dar care necesită o bază materială semnificativă, care nu este accesibilă pentru majoritatea instituțiilor.

- **Priorități pentru anul școlar 2024-2025:** Organizarea atelierelor practice pentru profesorii care nu dețin studii/abilități în predarea unor module selectate de către elevi.

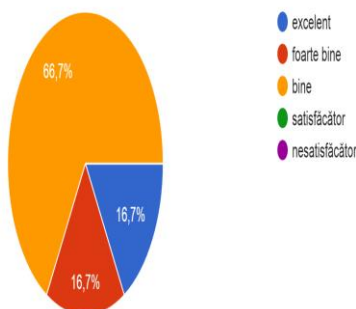
VIZITELE DE MONITORIZARE ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT GENERAL:

În conformitate cu Planul complex de activitate al DGI Cahul pentru anul de studii 2023-2024, în scopul asigurării unui proces educațional de calitate în instituțiile de învățământ general din raion, al implementării calitative a Curriculumului Național (ediția 2018 și 2019) și întru asigurarea continuității implementării documentelor de politici educaționale, s-au desfășurat vizite de monitorizare în perioada 06.11.2023 – 29.02.2024, în instituțiile de învățământ general:

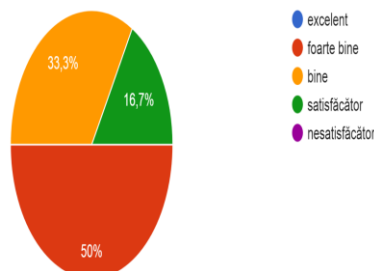
1. Activitățile efectuate în cadrul evaluării impactului formării cadrelor didactice au fost realizate în mai multe instituții instituții de învățământ primar și secundar;
2. Observarea la lecție a fost realizată la 23 cadre didactice din 6 instituții de învățământ primar și secundar;
3. Chestionarul cadrului didactic a fost completat de 35 cadre didactice;
4. Chestionarul elevului au fost completate de 146 elevi.



Calificativ acordat calității Nomenclatorului dosarelor instituției de învățământ:
6 răspunsuri

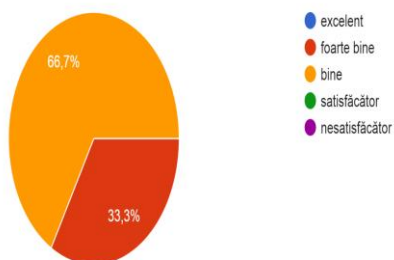


Calificativ acordat calității Dosarului privind rezultatele evaluării interne a activității cadrelor didactice din instituție
6 răspunsuri



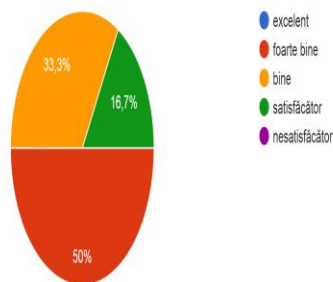
Calificativ acordat calității dosarului și activității CP:

6 răspunsuri

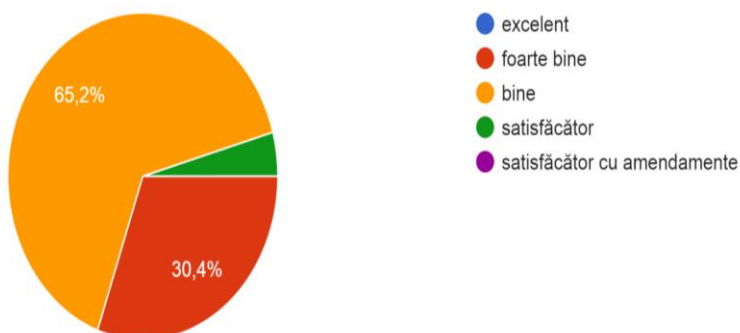


Calificativ acordat calității Programului de dezvoltare instituțională (PDI) :

6 răspunsuri



Calificative acordate în urma asistențelor la ore:



În anul de studii 2023-2024 a fost realizat un **sondaj** cu referire la **eficiența lecțiilor**. Au fost implicați 35 cadre didactice și 146 elevi din 6 instituții. Mai jos vă prezentăm câteva crâmpeie din rezultatele comparative ale acestuia.

Cadre didactice

1. După părerea Dvs. o lecție eficientă este cea care oferă elevilor posibilitatea ... (bifează opțiunile)

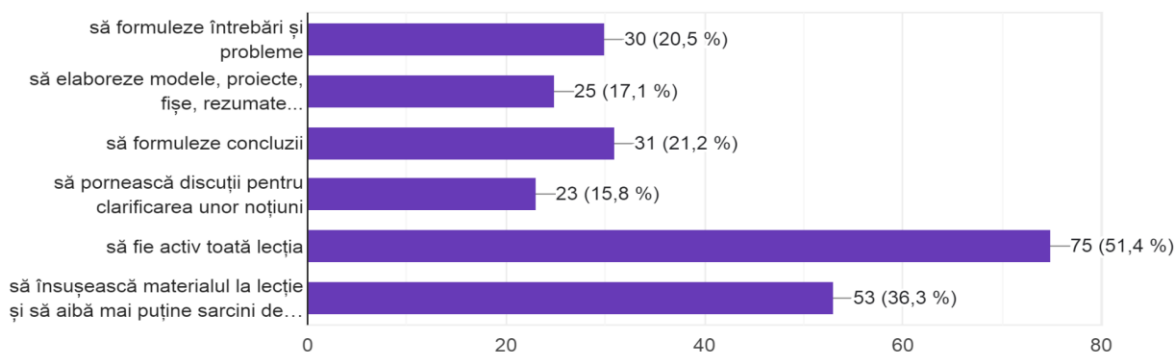
35 de răspunsuri



Elevi

1. După părerea ta o lecție eficientă este cea care oferă elevilor posibilitatea ... (bifează opțiunile)

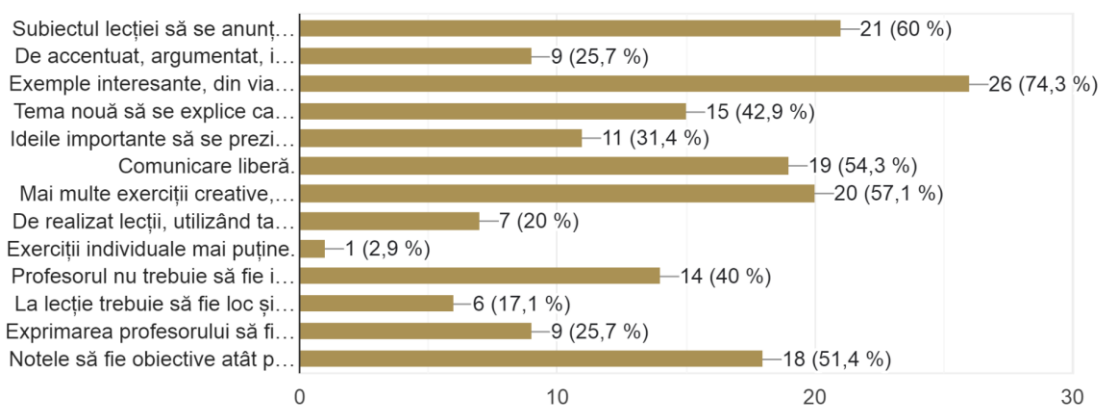
146 de răspunsuri



Cadrele didactice

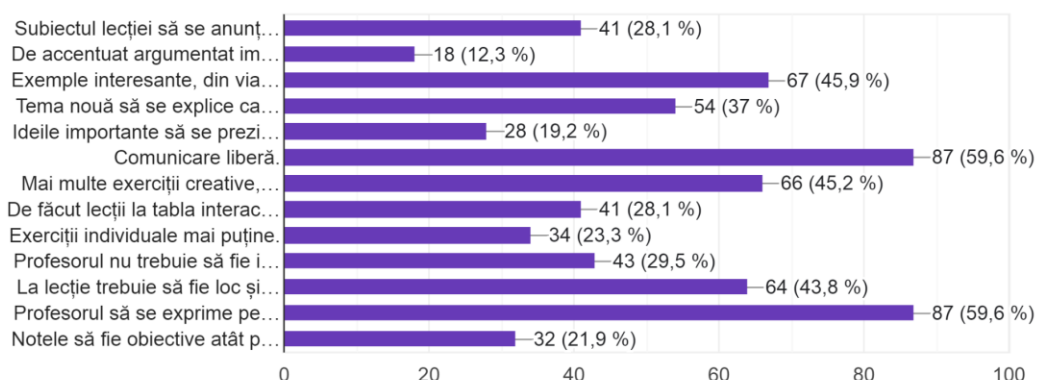
5. Selectați, din enunțurile de mai jos, maximum 5, care după Dvs, ar crește eficiența lecției.

35 de răspunsuri



8. Selectează din enunțurile de mai jos maximum 5 care crezi, că ar duce la creșterea eficienței lecției, adică te-ar ajuta să înțelegi mai repede și mai ușor tema lecției.

146 de răspunsuri



Din analiza răspunsurilor celor două grupuri (cadre didactice și elevi) și observarea principalelor tendințe, am identificat următoarele aspecte:

1. Diferențele de percepție între cadre didactice și elevi:

Cadrele didactice tind să evalueze pozitiv eficiența lecțiilor, considerându-le bine structurate și eficiente.

Elevii, pe de altă parte, au tendința de a fi mai critici, indicând anumite aspecte care necesită îmbunătățiri, cum ar fi interactivitatea și relevanța materialelor predate.

2. Asemănări și convergențe:

Ambele grupuri recunosc importanța tehnologiei în educație și sunt de acord că utilizarea resurselor digitale contribuie semnificativ la creșterea interesului și înțelegerii materialului predat.

3. Discrepanțe notabile:

Există o discrepanță în percepția asupra dificultății materialului: cadrele didactice consideră că nivelul lecțiilor este adecvat pentru majoritatea elevilor, în timp ce un procent semnificativ dintre elevi consideră materialul prea dificil sau prea ușor, indicând o nevoie de ajustare a dificultății în funcție de nevoile individuale.

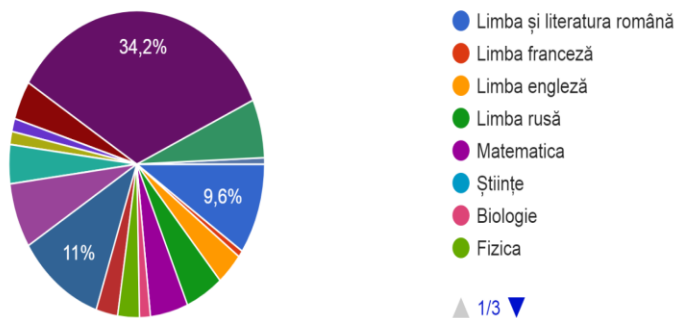
4. Tendințe majore:

O tendință majoră observată este nevoia crescută de feedback din partea elevilor. Elevii își doresc o implicare mai mare în procesul educațional și aprecierea eforturilor lor, ceea ce sugerează o dorință de a fi mai mult decât receptori pasivi ai informației. Cadrele didactice recunosc importanța adaptării metodelor de predare la stilurile de învățare variate ale elevilor, ceea ce reflectă o tendință spre personalizarea educației.

Elevi

4. Citiți afirmația și scrieți disciplinele școlare care corespund acestei afirmații. "Aștept cu nerăbdare această lecție"

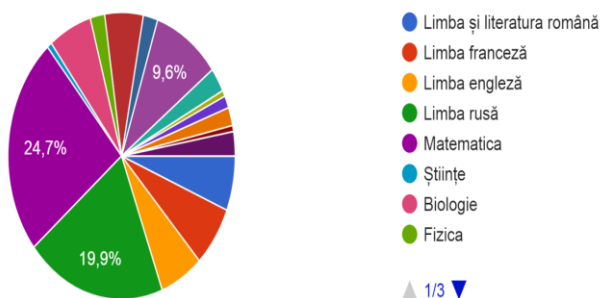
146 de răspunsuri



În topul lecțiilor așteptate este cea de Educație fizică - 34,2 %, informatica - 11% și limba și literatura română - 9,6%

3. Citiți afirmația și selectați disciplinele școlare care corespund acestei afirmații. "Învăț pentru că este obligația mea și nu din plăcere."

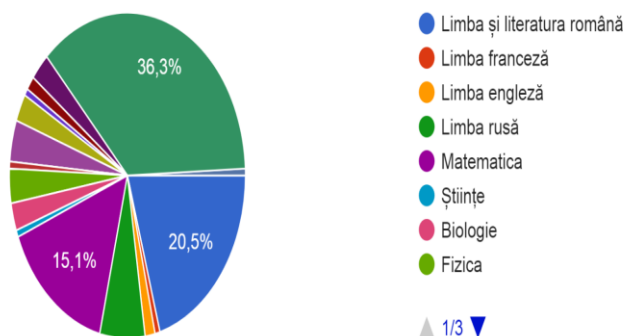
146 de răspunsuri



În topul lecțiilor în care elevii învață mai mult din obligație decât din plăcere sunt: matematica - 24,7%; limba rusă - 19,9% și istoria - 9,6%.

6. Citiți afirmația și indicați disciplina școlară care corespunde acestei afirmații. "La această lecție am fost învățat cum să-mi găsesc greșelile și ce trebuie să fac să nu mai greșesc."

146 de răspunsuri



În topul acestor discipline se află dezvoltarea personală - 36,3 %; limba și literatura română - 20,5 % și matematica - 15,1 %

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

1. Monitorizarea a indicat și multe cazuri de formalism, ceea ce impune o responsabilizare pentru personalizarea educației, pentru nevoile individuale ale elevilor care trebuie îmbunătățite. Un accent mai mare pe identificarea și abordarea diversității nevoilor elevilor poate duce la un mediu educațional mai eficient și incluziv.
2. Există nevoie de o analiză și evaluare mai riguroasă a impactului implementării ofertei educaționale și monitorizarea sistematică a impactului acesteia asupra rezultatelor educaționale și a dezvoltării elevilor. Aceasta ar putea implica implementarea unor mecanisme mai eficiente de monitorizare și evaluare a performanței

Anual, *demararea pregătirilor pentru organizarea și desfășurarea examenelor* are loc după ce MEC aprobă Programul de desfășurare a sesiunii de examene (ordinul MEC nr. 1325 din 24.10 2023).

Astfel, în acest an de studii s-au realizat următoarele activități:

Perioada	Ațiuni	Indicatori de realizare
Noiembrie 2023	<ol style="list-style-type: none"> Analiza contingentului de cadre didactice din r. Cahul care au participat la seminarele de informare de către ANCE. Delegarea la cursurile de formare pe dimensiunea evaluării în învățământul general a 15 profesori pentru treapta gimnazială și 23 profesori pentru treapta liceală. 	Cadre didactice cu certificare de la ANCE : Anul 2023 – 97; 2024 – 38.
Decembrie 2023	Organizare și desfășurarea întrunirilor metodice la toate disciplinele de examen	12 întruniri metodice desfășurate pentru toate cadrele didactice care predau disciplinele de examen.
Ianuarie 2024	Constituirea Centrului de susținere a examenelor de absolvire a gimnaziului, în regim extern.	Ordinul DGI Cahul nr. 13 din 10.01.2024.
Februarie 2024	Elaborarea și aprobarea <i>Programului de acțiuni privind asigurarea corectitudinii organizării examenelor naționale pentru gimnaziu, sesiunea 2024</i> .	Ordinul DGI Cahul nr. 62 din 28.02.2024 53 acțiuni planificate pentru desfășurare în perioada 01.03.2024 – 12.07.2024; 62 acțiuni realizate la moment. Urmează organizarea desfășurării sesiunii suplimentare repetate în luna august curent.
Martie 2024	<ol style="list-style-type: none"> Ședințe de informare pentru cadrele didactice, elevi, părinți privind Programul de acțiuni. Organizarea consultațiilor pentru elevi (minim 2 ori pe săptămână per disciplină). Echilibrarea temelor pentru acasă la 	<ol style="list-style-type: none"> Ședințe organizate în cele 45 de instituții. Consultații organizate în toate instituțiile. <i>Orarul consultațiilor aprobat și afișat</i>. Evidența prezenței la consultații și informarea săptămânală a părinților, privind implicarea copilului în pregătirea pentru susținerea examenelor. (<i>Datorită acestei acțiuni practice nu am avut conflicte, petiții de la părinți</i>). Există dovezi de informare a părinților. Timpul estimat, zilnic, pentru realizarea temelor pentru acasă nu a depășit pentru clasele a IX-a - 2 ore, dintre care era recomandat: 1 oră pentru disciplinele de examen și 1 oră pentru celelalte.

	<p>disciplinele școlare, pentru care nu se susține examen.</p> <p>4. Ședință de informare pentru profesorii de la disciplinele de examen, online.</p> <p>5. Identificarea potențialilor asistenți pentru examene și verificarea acestora privind: integritatea, profesionalismul și lipsa conflictului de interese.</p> <p>6. Chestionarea elevilor clasei a IX-a, online</p>	<p>4. Ședințe organizate în perioada 05-06; 11.03.2024 (vacanța de primăvară).</p> <p>5. S-a selectat numărul necesar de asistenți și s-a realizat instruirea acestora de două ori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 06-07.03.2024 de către administrația școlilor; • 7-10.05.2024 de către DGI Cahul. <p>6. În perioada 20-22.03.2024 au fost chestionați pe platforma Google Forms elevii clasei a IX-a. Din 930 candidați au completat chestionarul anonim 580. Aici trebuie remarcat că elevii au menționat matematica ca disciplină la care au cele mai mari rezerve și ar putea să se confrunte cu anumite dificultăți în ceea ce privește susținerea examenului de gimnaziu – 373 elevi (64,3%) – aveau frică de matematică.</p>
Aprilie 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizarea și desfășurarea pretestărilor republicane. 2. Discuții cu elevii. 3. Organizarea instruirii pentru responsabilii de administrarea bazei de date cu privire la candidații la examenele naționale de absolvire a gimnaziului. 4. Evaluarea calității verificării testelor, selectiv. 5. Prezentarea dosarelor pentru "10" din oficiu către MEC. 6. Prezentarea dosarelor pentru copii cu CES. 7. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorizarea desfășurării pretestărilor republicane, s-a realizat online, elevii fiind supravegheați video. Acest exercițiu a avut scopul de a identifica calitatea organizării și desfășurării pretestărilor, pe de o parte, pe de altă parte adaptarea elevilor cu ideea că examenele se vor desfășura în strictă conformitate cu cerințele. Nimeni nu va putea copia, fraudând examenul. 2. În timpul vizitelor de monitorizare a instituțiilor de învățământ s-a discutat cu toți elevii claselor a IX-a. S-a constatat că sunt organizate regulat consultații pentru toți elevii. Fiind întrebați dacă nota pe care consideră ei că o vor lua la examen va corespunde cu media de la disciplina de examen, 98 % au răspuns negativ. Cauza principală, fiind acordarea în avans a notelor de către profesori, pentru a-i motiva să învețe mai bine. 3. Instruiți 100% responsabili SIME. 4. În perioada 02-05.04.2024 colaboratorii DGI Cahul au re-verificat testele de la pretestare din 6 instituții. Așteptări: - Identificarea posibilelor soluții pentru îmbunătățirea situației, de comun acord cu elevul și părintele. - Efectuarea analizei comparative a rezultatelor școlare demonstrate de elevi pe parcursul anului (media de la evaluările sumative / media semestrială și punctajul de la testare convertit în note. Dovezi: Procesele verbale ale ședințelor Comisiilor metodice / Consiliilor Profesionale. 5. Prezentate la 10.04.2024. 6. Până la 30.04.2024.

Mai 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instruirea asistenților și certificarea acestora (zonal, cu prezență fizică). 2. Desemnarea președinților Comisiilor de examen. 3. Aprobarea componentei Comisiilor Raionale de evaluare. 4. Elaborarea și aprobarea de către Comisia Raională de Examene a <i>Instrucțiunii pentru Comisia Școlară de Examene</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. În perioada 07-08.05.2024 au fost instruiți 228 de persoane care urmau să fie implicați organizarea examenelor. 2. Ordinul DGI Cahul nr. 148 din 02.05.2024. 3. Ordinul DGI Cahul nr. 149 din 02.05.2024. 4. Ordinul DGI Cahul nr. 161 din 15.05.2024.
Iunie 2024	1. Monitorizarea examenelor de la distanță	1. Ordinul DGI Cahul nr. 170 din 16.05.2024 Examenele au fost monitorizate on-line și cu prezență fizică a colaboratorilor DGI Cahul. Paralel am avut voluntari delegați de către MEC, la fiecare examen. Voluntarii delegați au menționat în rapoartele sale, că procedural, examenele s-au desfășurat corect.
Iulie 2024	1. Organizarea sesiunii suplimentare de examen.	1. Sesiunea a fost organizată pentru 327 candidați. Nu au promovat – 194.

CONSTATĂRI:

- Organizarea regulată a consultațiilor și echilibrarea temelor pentru acasă au contribuit la o mai bună pregătire a elevilor. Elevii au avut un program clar de pregătire, cu sprijin constant din partea cadrelor didactice și informarea regulată a părinților despre progresul copiilor lor.
- Selectarea și instruirea riguroasă a asistenților și a evaluatorilor, precum și implementarea unor măsuri stricte de prevenire a fraudei și corupției, au asigurat un mediu de examinare corect și echitabil pentru toți candidații.
- Prin organizarea și monitorizarea pretestărilor, gestionarea adecvată a bazelor de date, precum și analiza constantă a rezultatelor, instituțiile au identificat și soluționat problemele în timp util, optimizând astfel procesul de administrare a examenelor.
- Analiza comparativă a rezultatelor reieșind din **numărul de note negative**, care demonstrează impactul pozitiv al acțiunilor realizate:

Disciplina de examen	pretestare	sesiunea de examen	Diferența
Limba română (alol)	23	30	+7
Matematica	489 (53%)	175 (19%)	-314 (-34%)
Istoria	122 (13%)	22 (2,4%)	-100
L. rusă	20	4	-16
Limba română (națională)	64	14	-50

CAPITOLUL IV MODERNIZAREA ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ÎN VEDEREA REALIZĂRII UNUI ACT EDUCAȚIONAL DE CALITATE

Dotarea cu echipament TIC pentru desfășurarea unui demers didactic de calitate:

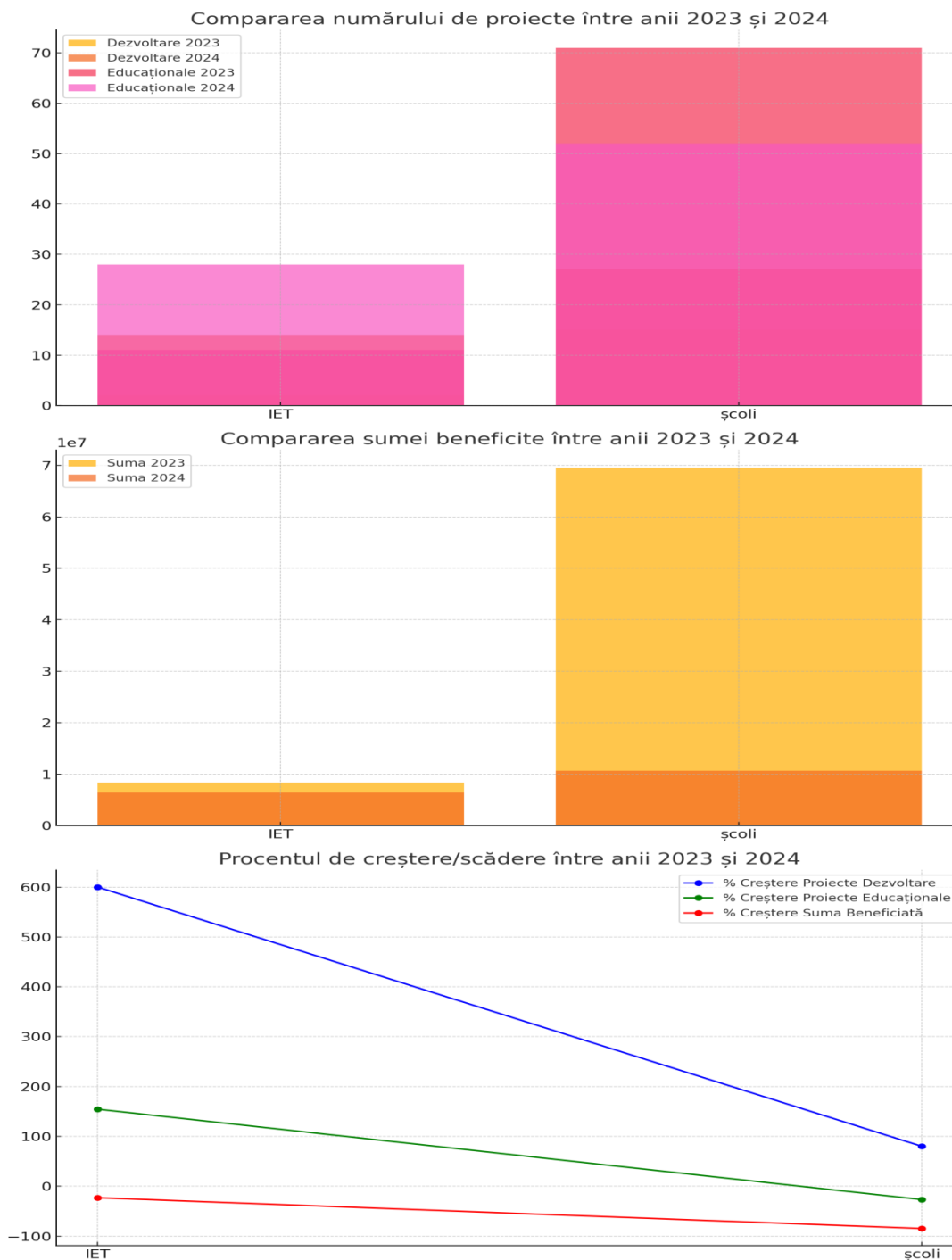
Nr. d/o	tip instituției	Numărul total de cabinete de studii	Dotate cu calculator / laptop	Dotate cu proiector	Dotate cu televizor	Dotate cu imprimantă	Dotate cu tablă interactivă	Au conexiune la internet prin fibră optică
1	Școli 2023	852	757	145	353	162	73	773
	Școli 2024	936	750	145	401	225	100	773
2	IET 2023	162	72	14	56	51	7	90
	IET 2024	241	158	22	95	129	9	178

Pe baza datelor colectate din instituțiile de învățământ general din raionul Cahul, se pot formula următoarele constatări:

- Se observă o creștere semnificativă a numărului total de cabinete de studii în ambele categorii de instituții (Școli și IET) între 2023 și 2024. La școli, numărul cabinetelor a crescut de la 852 în 2023 la 936 în 2024, iar în IET (Instituții de Educație Timpurie), de la 162 la 241.
- În ciuda creșterii numărului de cabinete, dotarea cu calculatoare sau laptopuri a stagnat sau chiar a scăzut ușor în școli (de la 757 în 2023 la 750 în 2024). În schimb, în IET, dotarea cu calculatoare/laptopuri a crescut semnificativ, de la 72 în 2023 la 158 în 2024.
- Numărul cabinetelor dotate cu proiectoare a rămas constant în școli între 2023 și 2024 (145 de unități), în timp ce în IET s-a observat o creștere de la 14 la 22 de unități.
- Numărul cabinetelor dotate cu televizoare a crescut în ambele tipuri de instituții. La școli, numărul a crescut de la 353 în 2023 la 401 în 2024, iar în IET, de la 56 la 95 de unități.
- S-a înregistrat o creștere considerabilă a dotării cu imprimante, mai ales în IET, unde numărul a crescut de la 51 în 2023 la 129 în 2024. În școli, creșterea a fost de la 162 la 225 de unități.
- Dotarea cu table interactive a crescut atât în școli, cât și în IET, de la 73 la 100 în școli, și de la 7 la 9 în IET. Totuși, numărul acestora rămâne relativ mic comparativ cu alte echipamente.
- Conexiunea la internet prin fibră optică a rămas constantă în școli (773 de unități în ambii ani), dar a crescut semnificativ în IET, de la 90 în 2023 la 178 în 2024.

Concluzie generală: Se observă un efort de modernizare a infrastructurii TIC în instituțiile de învățământ din raionul Cahul, cu o atenție deosebită asupra creșterii numărului de echipamente esențiale precum imprimantele și calculatoarele/laptopurile în IET, și a menținerii sau îmbunătățirii echipamentului în școli, în pofida creșterii numărului de cabinete. De asemenea, se remarcă o expansiune a accesului la internet de mare viteză, mai ales în instituțiile de educație timpurie.

Propunem, pentru a vizualiza aceste comparații, graficele de mai jos:



Soluții alternative pentru optimizarea implementării proiectelor de dezvoltare și educaționale în instituțiile de învățământ general din raionul Cahul:

- Dezvoltați parteneriate cu sectorul privat și organizații non-guvernamentale pentru a accesa resurse suplimentare și expertiză în implementarea proiectelor. Aceste colaborări pot aduce inovații și finanțări suplimentare, crescând impactul proiectelor.

- Introduceți soluții digitale pentru gestionarea proiectelor, precum platforme online de colaborare și automatizarea proceselor administrative. Acest lucru poate reduce timpul și costurile asociate cu gestionarea proiectelor și poate îmbunătăți transparența și eficiența.
- Lansați proiecte pilot inovative pentru a testa noi metode educaționale sau tehnologii. Dacă aceste proiecte se dovedesc a fi eficiente, ele pot fi extinse la nivelul întregului raion, contribuind la modernizarea și îmbunătățirea sistemului educațional.

Alimentarea

Alimentația elevilor s-a organizat în toate instituțiile de învățământ general din raion, conform Normelor financiare stabilite pentru alimentația unui elev/zi.

Numărul total de elevi			Numărul de elevi care se alimentează			Numărul de elevi din familii socialmente vulnerabile			Numărul de elevi din familii socialmente vulnerabile care se alimentează		
I-IV	V-IX	X-XII	I-IV	V-IX	X-XII	I-IV	V-IX	X-XII	I-IV	V-IX	X-XII
4.199	4.396	971	4.199	2.054	112	599	747	58	599	510	11

Constatări:

- **Clasele I-IV:** Toți elevii beneficiază de alimentație, inclusiv cei din familii vulnerabile.
- **Clasele V-IX:** Aproximativ 46.7% dintre elevi se alimentează la școală, și majoritatea elevilor din familii vulnerabile (68.3%) beneficiază de acest serviciu.
- **Clasele X-XII:** Numai 11.5% dintre elevi se alimentează, și doar 19% dintre cei vulnerabili primesc alimentație la școală.

Concluzii:

- Există o acoperire completă a alimentației pentru elevii din clasele I-IV.
- Clasele V-IX prezintă o acoperire sub 50% în ceea ce privește alimentația generală, și un procent mai ridicat pentru elevii vulnerabili.
- Clasele X-XII au cea mai mică acoperire atât în rândul general al elevilor, cât și al celor din familii vulnerabile, ceea ce sugerează nevoia de intervenții pentru a îmbunătăți accesul la alimentație pentru aceștia.

CAPITOLUL V RESURSE BUGETARE

Sistemul de învățământ raional în anul 2024, pentru cele 49 de instituții educaționale a deținut un buget aprobat de 300 mln 167 mii 600 lei, ce constituie 69,69 % din bugetul raionului.

Conform formulei de finanțare:

Anul 2024

Buget total aprobat - 300 mln 167 mii 600 lei lei

Buget precizat/rectificat – 324 mln 210 mii lei;

Buget executat - 208 mln 827 mii 762 lei

Neexecutat - 115 mii 382 lei,

Buget executat în proporție de 64.41%

Deficit bugetar la 01.01.2024 - 32 mln lei în 38 instituții școlare

Date succinte din Bugetul instituțiilor școlare, lei (situația la 30.06.2024) pe raion

		2024		2024	2024
		precizat	executat	sold	deficit
B.	Total cheltuieli, lei				
1	Retribuirea muncii și cheltuieli cele aferente, total, inclusiv: (2+3)	208951940	150160388,92	58434903,02	36781886,17
2	Retribuirea muncii	162077330	116795212	44876416,34	28847070,28
3	Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii	46874610	33365176,92	13558486,68	7934815,89
4	Energia electrică	2877000	1120136,93	1943855,55	80000
5	Gaze	13383904	4291414,94	9592515,06	550000
6	Alimentație	19292326	7662842,7	11629482,3	0
7	Medicamente și consumabile	166100	24798,6	147301,4	3000
8	Servicii de telecomunicații și de poștă	597676	259007,33	337068,67	0
9	Servicii de transport	337500	196451,79	140048,21	1000
10	Combustibil/încălzire termică	857110	325928,21	531181,79	0
11	Investiții capitale	894000	714036	179964	1000000
12	Reparații capitale	14740252	5223221,83	9517030,17	500000
	Total deficit către 30.06.2024				38915886,17

Trebuie să menționăm că la data de 30.08.2024 deficitul a fost acoperit cu sprijinul Ministerului de Finanțe în întregime.

Raportul a inclus rezumativ constatări și concluzii din diverse domenii. Reieșind din acest fapt, foaia de parcurs a acestui an de studii este direcționată spre aceleași domenii de activitate.

Perspective de dezvoltare în anul 2024-2025

Pentru anul școlar 2024-2025, Direcția Generală de Învățământ Cahul își propune să atingă o serie de obiective care să contribuie la îmbunătățirea calității educației și la creșterea performanței instituțiilor de învățământ din raion. Aceste obiective sunt aliniate la necesitățile actuale ale sistemului educațional și se concentrează pe modernizare, dezvoltarea resurselor umane și creșterea accesului la educație de calitate.

Obiective pentru anul școlar 2024-2025

1. Modernizarea infrastructurii școlare

Scop: Crearea unui mediu educațional sigur și modern pentru toți elevii și cadrele didactice din raionul Cahul.

Inițiative strategice:

- Realizarea unui plan de renovare și reabilitare a clădirilor școlare, cu prioritizarea școlilor care necesită reparații urgente.
- Echiparea instituțiilor de învățământ cu tehnologie modernă (table interactive, calculatoare, echipamente de laborator etc.).
- Implementarea unui program de eficiență energetică în școli pentru a reduce costurile de întreținere și a promova sustenabilitatea.

2. Îmbunătățirea calității predării prin formare continuă

Scop: Creșterea competențelor și performanțelor cadrelor didactice prin dezvoltare profesională continuă.

Inițiative strategice:

- Organizarea de programe de formare și perfecționare pentru cadrele didactice, cu accent pe utilizarea tehnologiilor educaționale și pe metodele interactive de predare.
- Crearea unui centru de resurse educaționale care să ofere acces la materiale didactice moderne și la bune practici pedagogice.
- Implementarea unui sistem de mentorat pentru cadrele didactice tinere, pentru a le sprijini integrarea în sistemul educațional.

3. Creșterea accesului la educație de calitate în zonele rurale

Scop: Asigurarea accesului egal la educație pentru toți elevii, indiferent de locația geografică.

Inițiative strategice:

- Dezvoltarea unui program de transport școlar eficient pentru elevii din zonele rurale, pentru a reduce absenteismul și abandonul școlar.
- Implementarea unor programe de sprijin educațional pentru elevii din medii defavorizate, inclusiv burse și programe de recuperare a lecțiilor.
- Susținerea școlilor mici și comasate prin resurse suplimentare și personal didactic calificat.

4. Promovarea utilizării tehnologiei în procesul educațional

Scop: Integrarea tehnologiei în predare și învățare pentru a pregăti elevii pentru o

Inițiative strategice:

- Implementarea unui program de alfabetizare digitală pentru elevi și profesori, cu cursuri despre utilizarea eficientă a tehnologiei în educație.
- Crearea unor platforme de învățare online care să completeze predarea tradițională și să ofere acces la resurse educaționale suplimentare.
- Organizarea de ateliere și concursuri de inovare digitală pentru a stimula creativitatea și competențele digitale ale elevilor.

5. Îmbunătățirea implicării comunității în viața școlii

Scop: Consolidarea parteneriatului dintre școală, părinți și comunitate pentru a sprijini dezvoltarea elevilor.

Inițiative strategice:

- Dezvoltarea unor programe de colaborare între școli și sectorul privat, pentru a asigura resurse suplimentare și oportunități educaționale pentru elevi.
- Organizarea de evenimente și activități extracurriculare care să implice activ părinții și comunitatea locală.
- Implementarea unor programe de voluntariat pentru elevi, care să contribuie la dezvoltarea spiritului civic și la implicarea activă în comunitate.

Prin aceste obiective, DGI Cahul urmărește să asigure o educație de calitate, modernă și accesibilă pentru toți elevii din raion. Accentul este pus pe modernizarea infrastructurii, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, integrarea tehnologiei și creșterea implicării comunității, toate acestea contribuind la pregătirea elevilor pentru provocările viitorului.